



**PROJECTE FORMATIU DE CENTRE
DE L' ESCOLA MUNICIPAL
D'ADULTS DE PALAMÓS**

(EMAP)



1. INTRODUCCIÓ

2. TRETS D'IDENTITAT

- **Presentació i història de l'escola**
- **Context socioeconòmic de l'escola**
- **Intencions socials i educatives**
- **Línia educativa**
- **Nivells formatius i nombre de grups**
- **Característiques del centre**
- **Característiques de l'alumnat del centre**

3. OBJECTIUS DE L' EMAP

4. L'EMAP I ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

6. AVALUACIÓ DE CENTRE I AVALUACIÓ DOCENT I DIRECTIVA

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC



1- INTRODUCCIÓ

El projecte Educatiu de Centre (PEC) de L' Escola Municipal d'Adults de Palamós (EMAP) dependent de l'Ajuntament de Palamós, esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua al Centre.

Es un projecte obert en el sentit que atén de manera contínua les noves demandes i necessitats educatives de l'entorn per tal d'anar establint i modificant els objectius específics més adients i realistes. Conté els principis fonamentals que conformen la cultura del centre, és a dir, els trets d'identitat, els objectius i la projecció de futur. Estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Aquest document, per tant, es completa i es defineix amb els següents documents:

- **Projecte curricular de Centre (PCC):** Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.
- **Normes d'organització i funcionament del Centre (NOFC):** Recullen, d'acord amb la LEC, l'estructura organitzativa del centre i les normes de funcionament.
- **Programació General Anual de Centre (PGA):** Recull els objectius que el centre pretén assolir durant el curs i les estratègies i recursos que preveu utilitzar. Ha d'establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius, i el resultat d'aquesta avaluació es recull a **la memòria anual** corresponent.
- **Projecte lingüístic de centre (PLC):** Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.

El PEC ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu, i l'han aprovat els òrgans col·legiats del centre. L'Equip Directiu ha de donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots: professorat, alumnat i personal d'administració; sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

2- TRETS D'IDENTITAT

PRESENTACIÓ I HISTÒRIA DE L'ESCOLA

Titularitat i Identificació del centre

L' Escola Municipal d' Adults de Palamós (EMAP) és un centre de titularitat de l'Ajuntament de Palamós. Està inscrita en el Registre general de centres de formació d'adults de la Generalitat amb el número de codi 17007312 (Resolució de 21 de maig de 1996 del Conseller del Departament de Benestar Social .DOGC núm. 2212)

El seu finançament es fa gairebé en la seva totalitat amb fons municipals i amb alguna subvenció per part de la Diputació de Girona. Orgànicament depèn d'Alcaldia i per delegació, de la Regidoria d'Ensenyament.

L' EMAP en l'actualitat té la seva seu a l'Aula d'Aprenentatge, en el carrer de la Riera número 31.

Telèfon 972 60 08 10

Adreça electrònica : b7007312@xtec.net i escolaadults@palamos.cat

Pàgina web: <http://www.palamos.cat/palamos/ajuntament/punts.aspx?punt=p07>



Història del centre

L' Escola Municipal d' Adults de Palamós (EMAP), que és la denominació que des dels seus inicis ha tingut, va néixer el curs 1984/1985 per reivindicació de pares vinculats a l'AMPA del col·legi públic Vila-romà de Sant Joan de Palamós. De llavors ençà no ha suspès les seves activitats, ans al contrari, any darrera any ha anat ampliant l'oferta de cursos, tant reglats com no reglats, i evidentment d'usuaris.

Després d'haver ocupat diversos espais no propis: aules d'escoles públiques, locals socials d'entitats... des del setembre de 1991 l'EMAP va tenir com a seu unes dependències pròpies al Centre Cívic de Formació i Lleure.

Actualment té la seu a l'Aula d'Aprenentatge, ubicada en el que havia estat l' Escola Vila-romà. El trasllat a la nova seu es va fer durant el curs 2014-2015 i la data d'inauguració del nou centre fou el 28 de febrer de 2015.

Pel que fa al personal que hi treballa s'ha passat del quasi voluntarisme dels primers treballadors a una estructura consolidada de personal. En l'actualitat l'escola compta amb dos professors fixos, la Directora que és la cap d'Àrea d'Ensenyament i dos conserges. (un al matí i a l'altre de tarda)

Característiques del centre

Les dependències de l'EMAP són independents de les altres entitats educatives de l'Aula d'Aprenentatge, se situen a la planta baixa d'aquest centre.

- Sala de professors: espai amb 2 punts de treball amb taula i una taula de reunions, sala compartida amb l'oficina de l'Àrea d'Ensenyament.
- Consergeria
- Un sanitari adaptat per a minusvàlids
- 3 aules
- 1 aula polivalent

L'EMAP compta amb una sèrie de recursos tècnics:

- Fotocopiadora
- 30 ordinadors al servei de l'alumnat i el professorat.
- Ràdio/CD/ reproductor d'àudio
- Diferent material de papereria i oficina.
- Projectors
- Un panell digital

Context socioeconòmic de l'escola

Palamós i Sant Joan, municipi d'uns 14 Km², està situat a la comarca del Baix Empordà.

La seva situació geogràfica, ben bé al mig de la Costa Brava i la qualitat de les seves platges i serveis, l'han convertit en un centre turístic de primera magnitud.

El seu port, raó de l'existència de la vila, ha tingut èpoques de gran esplendor, especialment al principi del segle XX, amb la indústria suro-tapera. Ara el conjunt portuari aglutina tres importants sectors: el pesquer, el comercial i el turístic.

Tot i que la taxa de natalitat és negativa, el creixement de la població en la darrera dècada ha estat constant gràcies al creixement dels moviments migratoris, +12.5% el 2023. L'any 1998 Palamós tenia una població de 14.420 habitants. Segons el cens de 2004 comptava amb poc més de 16.000 persones, i al 2025 hi ha 18.921 habitants en dades de 2025 a l'IDESCAT, amb una densitat de població de 1.353,4 h/Km², elevada, ja que el terme municipal és petit. Aquest creixement de la població no es per



moviments naturals (el creixement es negatiu -5%) sinó per causes migratòries (+21%)

La piràmide de Palamós ha envellit, amb la majoria de població entre els 25-65 anys.

El gruix de la població està en edat de treballar, el 66%. D'aquesta població activa, el 8.5% estan a l'atur, essent el sector serveis el que mostra una xifra més gran d'aturats.

En quant al nivell de formació assolit el 15% de la població no té el títol d'ESO.

Característiques dels alumnes del centre

L'edat mínima per a poder inscriure's a l'EMAP és de 18 anys.

També s'acceptaran alumnes menors de 18 anys i majors de 16, si estan autoritzats per l'Inspecció i els Serveis Territorials d'Educació, en els casos prescriptius que marqui l'autoritat educativa en les instruccions d'inici de cada curs.

Els cursos presenten uns grups d'alumnes amb l'edat i la situació de coneixements de partida molt diferents.

Són persones amb una forta decisió d'enfrontar-se als desequilibris socials que els han ocasionat no tenir un nivell educatiu suficient. L'inici adult de l'escolaritat suposa un repte personal i una voluntat de millora en el terreny personal, familiar, professional i social. L'esforç personal per a donar resposta als compromisos personals i socials amb els que s'han trobat ha fet que desenvolupessin unes relacions amb el medi social i que adquirissin uns coneixements que poden suposar una sòlida base per a l'activitat educativa.

L'experiència escolar anterior té un paper significatiu respecte al nivell de coneixements inicial, les seves actituds vers l'aprenentatge i a la institució educativa i les fites personals que cadascú vol assolir, però no és absolutament determinant respecte a la seva possibilitat d'evolució.

La seva motivació a l'hora de matricular-se a un curs de l'EMAP són variades però en primer lloc figuren les causes amb major reconeixement social: titulacions, millorar la situació laboral, augmentar el nivell cultural..., però n'hi ha altres: establir noves relacions, desenvolupament personal, ocupació del temps de lleure, etc.

A l'etapa instrumental (i als Tallers).

A la Formació Instrumental, o en els **tallers**, la tipologia d'alumnat està conformat principalment per persones migrants del Magreb, amb un coneixement precari dels idiomes oficials. En els últims anys cada vegada és més freqüent veure persones, amb la idea d'alfabetitzar-se i conèixer l'idioma.

La seva motivació és aconseguir sortir de l'analfabetisme total o funcional a nivell de lectura comprensiva i de càlcul que poden fer servir en el dia a dia i ser més autònomes, a la vegada que surten de la rutina quotidiana.

Al curs de preparació a les proves d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà i al curs de Preparació per a l'obtenció en prova lliure del Graduat d'Educació Secundària, l'alumnat prové majoritàriament de l'institut, són joves que per diferents raons no han obtingut la titulació mínima pel procediment ordinari i ho intenten mitjançant l'escola d'adults, els que no acaben el curs per diverses raons, entre les quals sobresurten la desmotivació, trobar feina sense la necessitat de la titulació bàsica

...

També hi ha un grup de persones entre 30-50 anys que tenen l'antic graduat escolar i volen actualitzar i ampliar la seva titulació amb el graduat de secundària, o bé continuar estudiant un cicle formatiu per a canviar de feina. Aquest grup està molt motivat. Volen aconseguir una titulació d'aquelles famílies professionals en què ja han estat treballant, necessiten actualitzar la titulació per a ser fixos, o per a no ser



acomiadats. També persones que després d'uns anys treballant en un sector, volen formar-se per treballar en un altre.

Al curs de preparació a les proves d'accés als Cicles Formatius de Grau Superior (part comuna) els alumnes són força homogenis. Joves que volen estudiar un CFGS. També hi ha alumnat que en un moment determinat de la seva vida va deixar els estudis i vol continuar estudiant i per aquest motiu fa la prova d'accés a CFGS. També oferim dues assignatures específiques.

Al curs de preparació a la prova d'accés a la Universitat els alumnes solen ser persones amb un nivell d'estudis mitjà (ESO, o bé han iniciat el batxillerat) i volen reiniciar el estudis per a accedir a la universitat. Hi ha un ampli ventall d'edats atès que la prova d'accés a la Universitat es divideix en dos grups 25 i 45 anys. Els majors de 25 anys han de fer tota prova i els majors de 45 anys han d'estudiar tres matèries i passar una entrevista. Així que hi ha gent de diferents edats i diferents nivells.

Als **cursos d'idiomes**, la majoria de l'alumnat té una forta motivació per aprendre la llengua elegida i amb molt d'interès per superar els diferents nivells. Poden obtenir certificats i titulació homologada, amb la qual cosa és un alumnat força compromès amb l'aprenentatge.

Als **cursos d'informàtica** el nostre alumnat sol ser d'una mitjana edat o bé persones jubilades. Són cursos per alfabetitzar digitalment a qui ha arribat tard a l'aprenentatge de les noves tecnologies i volen posar-se en contacte amb elles i aprendre el més bàsic.

Intencions socioeducatives del centre

- Entenem la Formació d'Adults com una tasca educativa integral i flexible. Integral perquè ha de comprendre tots els àmbits de l'Educació (bàsica, per al món laboral i per al lleure) als que nosaltres intentem donar cabuda en la nostra programació, i flexible perquè l'alumne adult no té temps o la seva situació de disposar de temps per a la formació és limitada i/o canviant, la nostra escola intenta oferir uns horaris el més flexibles possibles amb classes al matí, tarda i nit. Amb aquesta intenció de flexibilitat, sempre que sigui possible i segons demanda, volem anar introduint la modalitat de cursos semi- presencials en ensenyaments postobligatoris (LEC 12/2009 d'Educació). Es tracta de fomentar el nivell d'autonomia dels usuaris (l'autoaprenentatge), tot garantint una orientació, tutoria i acompanyament al llarg de la seva formació. Aquesta modalitat semipresencial promou l'ODS 4 i l'ODS 5 en facilitar la flexibilitat horària per a la conciliació i reduir la bretxa digital de l'alumnat a través de l'acompanyament presencial en l'ús de les TIC.
- Ens comprometem a formar els alumnes en el marc d'un conjunt de normes, valors i actituds constitucionals: respecte al pluralisme, compromís amb els valors democràtics, respecte pels Drets Humans, rebuig dels dogmatismes, llibertat d'expressar lliurement les opinions, rebuig al racisme. En conseqüència fomentarem la tolerància i la importància de la diferència com a font de riquesa cultural i socioeconòmica.
- L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú.
- L'EMAP es compromet a impartir una educació cívica i política que en cap cas suposi una manipulació dels alumnes. Sempre que surti aquest tema a classe no s'exercirà sobre ells cap mena de tendència ni en un sentit ni en un altre.



- Potenciarem al màxim un règim participatiu en que professors, alumnes i personal no docent se sentin escoltats i recolzats en les seves propostes.
- Adequarem l'oferta educativa a les necessitats formatives de la nostra comunitat, amb una atenció especial als grups o sectors socials amb necessitats de Formació bàsica.
- Ens basem metodològicament en l'autoaprenentatge, en funció de les experiències, necessitats i interessos dels alumnes adults mitjançant l'ensenyament presencial.
- L'EMAP parteix dels principis pedagògics de:
 - Inducció (realitat-abstracte-realitat)
 - Autoaprenentatge
 - Participació i de grup
 - Inserció en l'entorn social
 - Constructivisme

Línia educativa del centre

La línia educativa del centre intenta tenir un enfocament globalitzador, una manera de tractar la realitat, que comporta una intencionalitat totalitzadora respecte els elements que la formen.

Aquest enfocament no és exclusiu, sinó que suposa la presència contextualitzada de la realitat. S' intenta seguir amb aquesta línia, però hi ha cursos en els quals les matèries són molt diferenciades i no es pot aplicar.

Aquest enfocament serveix per alguns cursos però per altres no. Serveix pels tres nivells del cicle de Formació Instrumental, de l' Educació Bàsica, però no serveix per altres cursos ja que les matèries són molt diferenciades, com ara les matèries per preparar les proves d'accés.

En la Formació Bàsica, concretament en el cicle de Formació Instrumental, el més fonamental no és la transmissió de coneixements, sinó que aquests siguin el més funcional possible i que permeti en el subjecte orientar-se i integrar-se a la vida.

Considerem la **semi- presencialitat com un pilar pedagògic propi**. El centre entén l'aprenentatge no només com un espai físic, sinó com un procés híbrid.

Nivells formatius



L'oferta formativa de l'EMAP pot variar en funció dels interessos dels alumnes i de les necessitats detectades pels seus professionals.

De manera general podem dir que els nivells formatius que pot presentar l'EMAP en la programació general del curs són els següents:

1- Educació per adquirir competències transprofessionals

A.- ANGLÈS

- Llengua anglesa nivell 1
- Llengua anglesa nivell 2
- Llengua anglesa nivell 3
- Consolidació llengua anglesa (Nivell 4)
- Perfeccionament llengua anglesa (Nivell 5)
- Conversa d'anglès de nivell avançat

B.- FRANCÈS

- Llengua francesa nivell 1
- Llengua francesa nivell 2
- Llengua francesa nivell 3

C.- ENSENYAMENTS DE COMPETIC (INFORMÀTICA)

- COMPETIC inicial
- COMPETIC 1r nivell

2- Educació per a la cohesió i la participació social

A- LENGUA CASTELLANA

- Llengua castellana nivell 1
- Llengua castellana nivell 2
- Llengua castellana nivell 3

B- LENGUA CATALANA

- Llengua catalana nivell 1

C- TALLER DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

D- FORMACIÓ INSTRUMENTAL

- Formació instrumental nivell 1

3- Educació general i accés al sistema educatiu per a adults

A- FORMACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS ALS CFGM (I PREPARACIÓ A LA PROVA LLIURE DE GRADUAT EN SECUNDÀRIA (GESO)

B- FORMACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS ALS CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

C- CURS DE PREPARACIÓ ACCÉS UNIVERSITAT MAJORS 25/45 ANYS

3- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Objectius pedagògics



- Inserir l'acció educativa en el context sociocultural del nostre entorn.
- Reduir progressivament la taxa d'analfabetisme de Palamós, tot integrant culturalment els nous immigrants que no coneixen el nostre idioma i són analfabets.
- Garantir un nivell suficient de formació bàsica que possibiliti l'accés posterior de les persones al sistema educatiu formal.
- Atendre als col·lectius especialment marginats de la població.
- Estudiar les demandes educatives reals per a actualitzar l'oferta.
- Utilitzar els espais i horaris més convenients per als alumnes.
- Introduir la modalitat de cursos semi- presencials. Es tracta de fomentar el nivell d'autonomia dels usuaris (l'autoaprenentatge), tot garantint una orientació, tutoria i acompanyament al llarg de la seva formació.
- Utilitzar els coneixements adquirits sobre el medi físic i social per resoldre problemes de la vida diària, sabent buscar ajuda per resoldre'ls.
- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip (la cooperació és molt important pel món en què vivim).
- Fomentar el desenvolupament integral de les persones adultes mitjançant un formació bàsica, professional i sociocultural.
- Fomentar la solidaritat per tal d'afavorir la lluita contra les desigualtats socioculturals.
- Afavorir la interculturalitat com a vehicle de convivència i coneixement.
- Fomentar la integració a l'escola de persones discapacitades per a que puguin desenvolupar les seves possibilitats.
- Promoure el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.

Objectius de gestió i organitzatius

- Aconseguir que tot el personal vinculat a l'escola participi activament en la seva gestió i en el seu control i coordinació.
- Establir i mantenir reunions periòdiques de coordinació i avaluació de les activitats dutes a terme.
- Mantenir actualitzats els llibres de registre de titulacions.
- Tenir preparada la programació general del curs abans de juliol.
- Potenciar al màxim la flexibilitat d'horaris i grups.
- Atendre de manera individualitzada els alumnes.
- Potenciar la coordinació entre les diferents entitats per tal d'aconseguir cobrir el màxim d'ofertes formatives i culturals del poble.
- Fer una oferta plural que inclogui a tots els sectors de la població.

Objectius humans i de serveis

- Potenciar la bona convivència entre els diversos alumnes de l'escola.
- Potenciar intercanvis amb altres escoles.
- Mantenir les instal·lacions comunitàries el millor possible.
- Establir contactes periòdics amb professionals d'altres escoles.
- Assistir a cursos de reciclatge professional.

Objectius metodològics

- Estimular les ganes de llegir.
- Aprendre a aprendre.
- Globalitzar l'ensenyament.
- Afavorir uns processos d'aprenentatge que fomentin la reflexió.
- Utilitzar material didàctic propi adequat al nostre alumnat.



- Ensenyar de manera constructivista i funcional.
- Aprendre a estudiar de manera autònoma tot treballant i adaptant els cursos adequats en format i modalitat semi-presencial

4- L'EMAP I ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

L'Escola Municipal d'Adults de Palamós (EMAP) està compromesa amb els objectius de desenvolupament sostenible :

Les activitats impacten en els següents ODS:

ODS (4) : Educació de qualitat

ODS (5) : Igualtat de gènere

ODS (8) : Treball decent i creixement econòmic

ODS (10): Igualtat d'oportunitats entre persones de diferents països

Dintre de cada curs es duen a terme activitats relacionades amb diferents ODS.

Introduir cursos semipresencials en l'escola és una estratègia directa per complir amb l'Agenda 2030, ja que la modalitat híbrida baixa barreres de conciliació i d'accés que són clau en els ODS.

ODS 4 Educació de qualitat

Des de l'EMAP treballem per a que la ciutadania rebi una educació de qualitat amb un interès per l'ensenyament permanent al llarg de la vida.

Respecte a la Meta 4.3, fomentem la formació d'accés al món laboral o de reingrés al sistema educatiu fins a la Universitat o a la formació professional per a majors de 18 anys. També amb aquesta mateixa Meta 4.3 els cursos semipresencials, que anirem introduint progressivament, permeten que persones amb càrregues familiars o feines precàries (comuns en l'alumnat d'adults) puguin accedir a la formació sense dependre de desplaçaments diaris.

Amb els cursos semipresencials treballem la Meta 4.4 referent a les competències per al treball. L'ús de plataformes digitals (Moodle, Classroom) en la part no presencial desenvolupa la competència digital, indispensable avui dia per a l'ocupabilitat.

Respecte a la Meta 4.5, l'Escola Municipal d'Adults ha fomentat l'accés igualitari a la formació amb especial atenció als col·lectius més vulnerables. Es fan descomptes en les inscripcions de fins el 50% a persones discapacitades, aturades, famílies nombroses i a immigrants sense papers, també s'ha fet un 90% de descompte per aquelles persones que tenen reconeguda una vulnerabilitat extrema acreditada. Degut a l'extensió d'aquests descomptes, els ingressos per matriculació són molt escassos. Hem col·laborat amb serveis socials i amb el departament de Ciutadania i Immigració.

L'escola accepta alumnat nouvingut menor d'edat, amb autorització de la inspecció educativa. Aquest alumnat es quedaria fora del sistema educatiu i del món ocupacional si no estiguessin autoritzats a venir a la nostra escola. Col·laborem amb serveis socials, amb el departament de Ciutadania de l'Ajuntament i amb l'Àrea de Mesures Penals Alternatives de la Direcció General d'Execució Penal a la comunitat i justícia juvenil, admetent casos tutelats per aquestes oficines i fent un seguiment de l'alumnat.



Respecte a la Meta 4.6, fomentem l'alfabetització per a adults amb els cursos de Formació Instrumental 1r Nivell (bianual) i el curs de Tallers de competències bàsiques (neoelectors) treballem per a que els usuaris, que sovint no coneixen l'idioma ni els nostres costums, vagin coneixent l'escriptura occidental i els valors del nostre entorn, i així se sentin ciutadans de ple dret.

També fomentem l'alfabetització digital amb els cursos de COMPETIC INICIAL i PRIMER NIVELL. El 80% dels assistents a aquests cursos són majors de 60 anys. D'aquesta manera atenem un col·lectiu que està molt endarrerit amb les tecnologies digitals, sempre fomentant l'aprenentatge al llarg de la vida. Els cursos d'informàtica COMPETIC estan adreçats a adults que vulguin iniciar-se i aprofundir a nivell d'usuari en el món informàtic també a l'analfabetisme digital i a dialogar amb l'administració electrònica, tot lluitant amb la bretxa digital. La pandèmia del 2020 ha fet que les noves tecnologies formin part encara més de la nostra societat. Actualment, qui no en té coneixement queda fora del món en el que vivim, ja que molts tràmits s'han de fer per Internet, com ara els tràmits de l'Administració pública o amb els bancs. L'objectiu dels nostres cursos, és proporcionar eines a l'alumnat per tal que pugui fer els tràmits de manera electrònica, que pugui reservar un viatge per Internet, que pugui parlar amb els seus familiars per videoconferència, que sàpiga utilitzar els recursos que li proporciona el telèfon mòbil etc., és a dir, que pugui utilitzar les noves tecnologies en el seu dia a dia de manera autònoma.

Amb els cursos semipresencials fomentem la igualtat d'oportunitats introduint gradualment cursos de semipresencialitat. Donem una resposta més ajustada a la diversitat d'usuaris amb condicions personals i laborals diferents.

ODS 5 Igualtat de gènere

Les nostres activitats educatives són inclusives i es basen en la coeducació. Les activitats educatives amb un elevat nombre de dones i d'immigrants s'ha treballat molt els principis i valors de no violència, d'igualtat entre gèneres, de tolerància amb totes les formes d'entendre els gèneres.

Es pot treballar la conciliació amb els cursos semipresencials perquè oferir el 50% del curs en línia redueix la bretxa d'abandonament femení, facilitant que les dones gestionin el seu temps i no hagin de triar entre formar-se o atendre obligacions familiars.

ODS 8 Treball decent i creixement econòmic

Promovem l'ocupació plena i productiva i el treball decent per a tothom, ajudant a la població a presentar-se a proves d'accés a la formació professional amb la idea de millorar les seves capacitats laborals i/o millorar les seves opcions laborals, també reforçant els cursos de Formació Instrumental i de les llengües oficials de Catalunya (català i castellà) per a que els nous nadius puguin accedir a una feina digna.

ODS 10 Igualtat d'oportunitats entre persones de diferents països

Treballem la Meta 10.3, garantint la igualtat d'oportunitats i treballem per reduir les desigualtats, eliminant l'obstacle de no poder inscriure una persona no documentada, Així mateix les persones que no tenen permís de residència se'ls ha equiparat a persones que no tenen feina i estan inscrites al SOC, a l'hora d'obtenir les bonificacions del 50% en les inscripcions.



També a aquelles persones certificades per Serveis Socials de que no tenen recursos se'ls ha ofert una bonificació del 90%.

Treballem amb col·lectius on sovint predominen les dones. Són persones provinents d'altres cultures on pot ser no se les valora per raó de gènere, ni tampoc hi ha interès per a que aprenguin a ser autònomes. En aquests cursos els donem eines i instruments per a entendre el seu actual entorn.

També treballem amb col·lectius de la mal anomenada tercera edat. Homes i dones que no van tenir ocasió en la seva infantesa d'aprendre a llegir i escriure, o van aprendre les quatre normes bàsiques que els ha permès viure i treballar en una societat poc exigent, però que en arribar a la jubilació volen intentar aprendre noves destreses i sentir-se adaptats als nous temps. Amb aquest col·lectiu també treballem molt el manteniment de la memòria, la comprensió cognitiva i la relació social.

La semipresencialitat pot actuar com un pont per a col·lectius vulnerables amb la inclusió tecnològica: En lloc d'un curs 100% online (que pot generar exclusió per falta d'hàbits), el format semipresencial acompanya l'alumne en l'aprenentatge digital durant les hores a l'aula, evitant que la "bretxa digital" es converteixi en una barrera insuperable.

ODS 11: Ciutats i Comunitats Sostenibles

En reduir els dies que l'alumne s'ha de desplaçar al centre, l'escola d'adults contribueix directament a la reducció de l'empremta de carboni i a una menor congestió del transport local.

Altres **ODS** treballats en alguns cursos de l'EMAP (COMPETIC)

ODS 12 i 13: Consum responsable i acció pel clima

En l'ús de recursos digitals i pràctiques a l'aula, es treballa en la importància del consum responsable de tecnologia i la gestió sostenible dels recursos, així com en la reflexió sobre l'impacte ambiental de les accions quotidianes.

Els cursos semipresencials fomenten l'ús de recursos digitals en lloc de l'ús massiu de fotocòpies i llibres de text en paper, promovent una gestió de recursos més ecològica.

ODS 16: Pau, justícia i institucions sòlides

Treballant la competència de cultura, participació i civisme digital (C1), afavorim el desenvolupament d'una ciutadania responsable, la convivència, la resolució pacífica de conflictes i la participació activa a la comunitat digital.



5-ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

En l'actualitat l'EMAP depèn del Departament d'Ensenyament de l'Ajuntament de Palamós.

Recursos humans

Els responsables màxims a nivell tècnic de l'escola és la cap del servei de l'Ajuntament de Palamós, que és a la vegada Coordinadora de l'EMAP amb tasques de direcció, organització, planificació, coordinació de l'escola.

A més és el pont entre els responsables polítics de l'EMAP i els diferents professionals que hi treballen.

L'escola compta amb 2 mestres fixes i de dedicació exclusiva en plantilla de l'Ajuntament de Palamós. Aquests a més de les corresponents hores lectives fan també les tasques de coordinadors didàctics de l'EMAP. Són el pont didàctic entre la cap o el cap del servei de l'EMAP i les autoritats educatives.

També hi ha un nombre variable de professorat segons els serveis educatius contractats per l'Ajuntament de Palamós.

El PAS es compon per dues conserges, una treballa en torn de matí i una altra ho fa en torn de tarda/vespre.

Coordinació

Tot el personal està obligat a transmetre als companys i als responsables del servei les inquietuds que hagin expressat els/les alumnes.

L'EMAP disposa d'unes normes d'organització i funcionament (NOFC) on s'explica el procediment d'aprovació, revisió i actualització del present PEC.

La Cap del servei formula la proposta inicial del PEC. El claustre de professors i professores intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del PEC.

Es crearà la figura del coordinador digital per gestionar les hores semi presencials en els cursos que es facin en aquesta modalitat.

Algunes de les normes bàsiques que regeixen la nostra escola són:

- Assistència continuada a classe
- Puntualitat a l'hora d'entrar
- No fumar; no menjar ni beure dins les aules, no circular en vehicles de dues rodes dins el recinte.
- Tenir cura del material comunitari
- Respectar les opinions dels companys
- Tenir un comportament solidari i democràtic
- Respecte per a tots els professionals que treballen a l'Aula d'Aprenentatge
- Formar sempre part del grup
- Els professionals que treballen a l'EMAP tenen l'obligació de complir i fer complir aquestes normes

El personal docent i de PAS, juntament amb una representant de l'Ajuntament i 1 de l'alumnat, formen part del Consell Escolar de Centre (1 professor, la Directora com a presidenta del Consell i Cap d'estudis), que es reuneix un cop al trimestre, com a mínim.



Finançament

L'EMAP, en ser una escola pública, el finançament queda cobert bàsicament per l'Ajuntament de Palamós que es fa càrrec de totes les despeses, a excepció d'ingressos per les matrícules dels alumnes i de subvencions anuals de la Diputació de Girona.

Tutories

- Cada grup té assignat un mestre coordinador que designarà als alumnes unes hores d'exclusiva per a atendre els problemes que plantegin.
- Com a norma és coordinador d'un grup el mestre que té més hores de docència amb aquell grup, en el seu defecte ho serà el coordinador didàctic.
- Cada mestre-coordinador tindrà la funció de vetllar per l'aplicació del nostre PEC en el seu àmbit d'actuació.

5. AVALUACIÓ DE CENTRE I AVALUACIÓ DOCENT

L'avaluació i l'autoavaluació són una eina per al coneixement i per a la millora contínua del servei educatiu que oferim. Fer-la correctament ens ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat de l'educació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

A la El sistema d'indicadors de centre (SIC) està format per un conjunt seleccionat d'indicadors de context, resultats i recursos, que s'actualitzen cada curs escolar i que permeten analitzar l'evolució del centre i fer comparacions amb altres centres.

L'anàlisi del SIC, conjuntament amb d'altres indicadors que el centre pot definir, ajuda a identificar les causes que expliquen els resultats obtinguts i fer el seguiment dels indicadors de progrés del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció.

El sistema d'indicadors del centre (SIC) ha de servir per: millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels i de les alumnes; retre comptes a la comunitat educativa, a través del consell escolar del centre, i a l'Administració educativa; aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i de la funció directiva; aportar informació al Departament d'Educació per orientar-ne les polítiques educatives.

L'alumnat de l'escola hi participa en la presa de decisions mitjançant el Consell Escolar de Centre i n'avalua l'escola, el professorat i tot l'aspecte didàctic realitzant com a mínim una enquesta de satisfacció durant el curs.