



AJUNTAMENT DE PALAMÓS
Servei de Ciutat Educadora



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

PLA D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI

CIUTAT EDUCADORA



ÍNDEX

1. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PLANS EDUCATIUS D'ENTORN	2
2. SERVEI D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI	3
2.1 QUÈ ÉS EL SOAC	3
2.2 OBJECTIUS GENERALS I PUNTS CLAU	3
2.3 FUNCIONS ORIENTADORES DEL SOAC SEGONS LES ETAPES EDUCATIVES	5
2.4 COMPETÈNCIES DE L'OAC	5
3. L'ABANDONAMENT EDUCATIU PREMATUR	7
3.1 DIMENSIONS I VULNERABILITAT DELS JOVES	7
3.2. METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ	8
3.3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	9
4. ANÀLISI DEL CONTEXT	10
4.1 DEMOGRAFIA DEL TERRITORI	10
4.1.1 ESTRUCTURA D'EDATS	10
4.1.2 POBLACIÓ ESTRANGERA	11
4.2 LLOC DE NAIXEMENT DE LA POBLACIÓ DE PALAMÓS	13
4.2.1 NATALITAT	13
4.2.2 LLOC DE NAIXEMENT DE LES MARES DELS NOUNATS DE PALAMÓS (2024)	14
4.3 SITUACIÓ SOCIAL I ECONÒMICA	15
4.3.1 SITUACIÓ ECONÒMICA DE PALAMÓS	17
4.4 SITUACIÓ PROFESSIONAL DE LA POBLACIÓ PALAMOSINA	19
5. DETECCIÓ DE NECESSITATS A PALAMÓS	22
5.1. ANÀLISI DAFO	22
5.2 RESULTATS DE LA CONSULTA EDUCACIÓ 360 A PALAMÓS	26
6. COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL ESPECÍFICS	32
7. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL POAC	35
8. ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ	36
9. APROVACIÓ DEL PLA D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI	40
10. ANNEXOS	



1. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PLANS EDUCATIUS D'ENTORN

L'any 2005, el Departament d'Educació va posar en marxa els Plans Educatius d'Entorn (PEE), amb l'objectiu de fomentar la col·laboració entre les diverses institucions i agents educatius del territori. Aquesta iniciativa va ser concebuda per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat de 0 a 20 anys i les seves famílies, posant un èmfasi especial en els col·lectius més vulnerables. A més, buscava afavorir la cohesió social promovent valors com l'equitat, el respecte i l'estima per la diferència, sempre en un marc de valors i elements compartits. L'estratègia clau era assegurar una continuïtat i coherència en l'educació, integrant l'educació formal, no formal i informal, ja que es considerava que l'èxit educatiu depèn més de la consistència i la coordinació de les diferents accions i intervencions que reben infants i joves, que no pas de la suma de moltes accions desconnectades.

Actualment, el conveni signat entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Palamós, amb vigència fins a l'agost del 2027, explicita que:

1. Els Plans Educatius d'Entorn són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa dels diferents àmbits de la vida d' infants i joves.
2. Els Plans Educatius d'Entorn són una bona proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament, que tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana. Amb la participació de les entitats educatives del territori, en un model d'intervenció global que es posa a l'abast de l'alumnat de la zona escolar o del municipi.

Tenint en compte les evidències constatades al llarg de la trajectòria dels PEE, a Palamós destaquem aquests 4 aspectes claus:

- Reduir l'abandonament escolar prematur és un dels reptes principals del sistema. Cal reforçar les mesures d'acompanyament, orientació i suport per a l'alumnat que presenta un risc d'abandonament significatiu o que no es gradua.
- L'aprenentatge es dona en contextos múltiples (formals, no formals, informals), per la qual cosa cal establir connexions i generar un contínuum educatiu que doni sentit a l'aprenentatge.
- El coneixement de la cultura catalana i l'ús social de la llengua catalana són elements que afavoreixen la igualtat d'oportunitats i la cohesió social en un marc de reconeixement i valor de la diversitat lingüística, per això cal promoure accions que n'afavoreixin el coneixement, l'ús i la participació.



- L'orientació d'àmbit comunitari (OAC) s'identifica com una acció molt rellevant capaç de detectar i acompanyar l'alumnat i les seves famílies, mitjançant el treball en xarxa. La figura tècnica dinamitzadora comunitària del PEE esdevé clau per assegurar la sostenibilitat del treball interconnectat.

2. SERVEI D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI

La implementació d'un nou Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC), integrat dins d'aquest POAC, es configura com una responsabilitat transversal i compartida entre totes aquelles persones que acompanyen l'alumnat en el seu procés de formació. Aquest projecte suposa el desplegament de l'orientació al llarg de tot el recorregut educatiu de l'estudiant i constitueix un servei nou amb l'objectiu d'orientar l'alumnat i les seves famílies en el seu procés d'aprenentatge i en la construcció del seu projecte de vida, de manera distribuïda i coordinada entre tots els agents de la comunitat educativa.

2.1 QUÈ ÉS EL SOAC

El SOAC, inserit en el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) es basa en la corresponsabilitat educativa entre el Departament d'Educació de la Generalitat i l'Ajuntament de Palamós. La seva finalitat és orientar l'alumnat de 0 a 20 anys i les seves famílies en el procés d'aprenentatge i en la definició del seu projecte de vida. Aquest servei és universal, assegurant que tots els infants, joves i famílies puguin accedir a suport i orientació en qualsevol moment de la seva trajectòria educativa, amb especial atenció a l'alumnat més vulnerable o en situació de risc.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, estableix que l'orientació personal, social, acadèmica i professional ha de servir per a l'elaboració del projecte de vida de cada estudiant. Oferir orientació i acompanyament continuat a tot l'alumnat i les seves famílies durant la construcció de la seva trajectòria personal és una acció educativa fonamental per garantir les seves oportunitats d'èxit al llarg de la vida.

2.2 OBJECTIUS GENERALS I PUNTS CLAU

En termes generals, el SOAC és un recurs dissenyat per prevenir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur, amb l'objectiu de posar l'orientació educativa al centre de l'acció pedagògica.

Per tal de donar resposta a aquests reptes es defineixen aquests objectius generals:

1. Millorar les expectatives d'èxit educatiu d'aquells joves que un cop acabada l'etapa obligatòria no hagin graduat o es trobin en risc d'abandonament escolar.
2. Facilitar la construcció d'itineraris educatius personalitzats que connectin els aprenentatges formals i no formals.



3. Contribuir a reduir la segregació escolar i minimitzar els seus riscos.
4. Contribuir a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
5. Col·laborar a la detecció de forma precoç les necessitats educatives i les situacions de risc o vulnerabilitat.
6. Promoure l'escolarització 0-3 i els espais familiars.

Cal esmentar que a Palamós s'ha realitzat una diagnosi per identificar les necessitats del municipi, de manera que es puguin planificar i prioritzar les actuacions més rellevants.

Per una altra banda, com a **punts clau** destaquem:

Orientació inclusiva

- Basada en la responsabilitat compartida dels agents educatius i socioeducatius.

Orientació amb perspectiva comunitària

- Implicació del territori i la xarxa comunitària en el procés educatiu.

Acompanyament continuat

- Al llarg de tot el procés educatiu.
- Dirigit tant a l'alumnat com a les famílies.

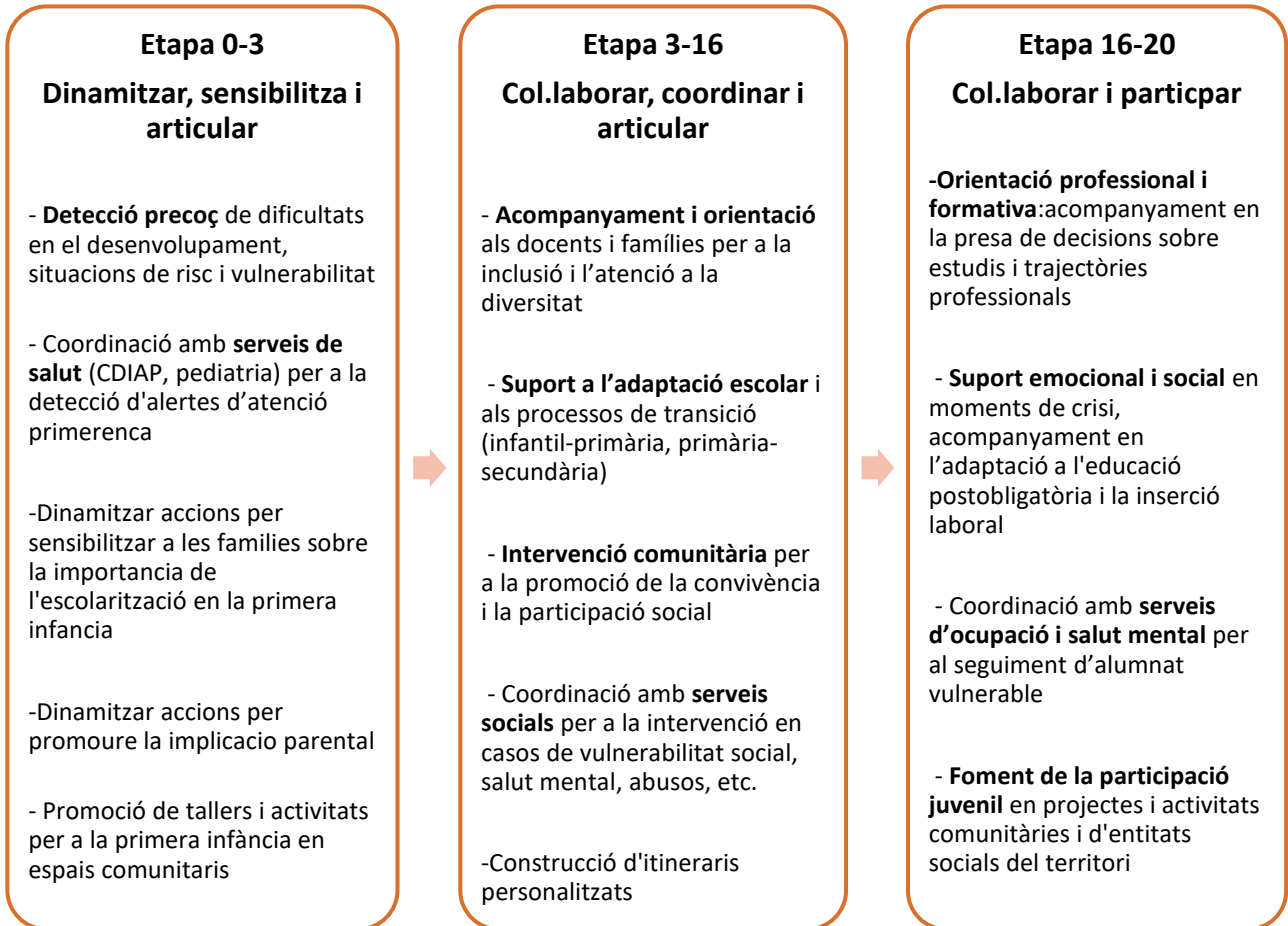
Reconeixement de la diversitat de contextos

- Formal i no formal.
- Desenvolupament d'itineraris educatius personalitzats, adaptats a motivacions, necessitats i formes d'aprendre de cada infant i adolescent.

Orientació en el temps no lectiu (fora escola)

- Activitats educatives de qualitat, diverses i equitatives.
- Vinculades a l'èxit educatiu.
- En clau d'educació a temps complet.

2.3 FUNCIONS ORIENTADORES DEL SOAC SEGONS LES ETAPES EDUCATIVES



Accions transversals: Participació, coordinació i col·laboració en la comissió d'absentisme

2.4 COMPETÈNCIES DE L'OAC

Les competències d'un orientador/a d'àmbit comunitari són clau per facilitar l'orientació educativa, acadèmica, professional i personal de les persones al llarg de la vida, tot coordinant-se amb agents educatius, socials i laborals del territori.



A continuació, es reflecteix un resum de les competències essencials dividides per àmbits:

1. Competències tècniques i professionals

- Coneixement del sistema educatiu i dels itineraris formatius i professionals.
- Domini de recursos d'orientació (programes, metodologies i eines).
- Capacitat per identificar necessitats educatives i socials de persones i col·lectius.
- Avaluació i seguiment de plans d'orientació personalitzats.
- Coneixement de la formació d'adults, ocupacional i contínua.

2. Competències comunicatives i relacionals

- Habilitats de comunicació empàtica i assertiva amb persones de totes les edats.
- Capacitat per treballar amb famílies en situacions diverses (inseguretat, baixa motivació, desconeixement del sistema...).
- Coordinació i treball en xarxa amb serveis socials, centres educatius, entitats del tercer sector i agents locals.
- Capacitat per mediar i resoldre conflictes entre persones i/o serveis.

3. Competències orientadores i d'acompanyament

- Acompanyar processos de transició educativa i professional (per exemple, de l'ESO al món laboral)
- Promoure l'autoconeixement i la presa de decisions informades i realistes.
- Detectar i prevenir situacions de vulnerabilitat, abandonament o exclusió educativa.
- Adaptar l'orientació a contextos interculturals i diversos.

4. Competències comunitàries i d'intervenció territorial

- Dissenyar i implementar accions d'orientació col·lectives i comunitàries.
- Participar en projectes educatius de ciutat o de barri
- Analitzar la realitat educativa i social del territori per adaptar-hi les accions.
- Fomentar la participació ciutadana i l'enfocament inclusiu i equitatiu.

5. Competències d'anàlisi i millora

- Capacitat per recollir dades, fer diagnòstics i avaluar impactes.
- Utilitzar indicadors per valorar l'eficàcia de les accions d'orientació.
- Actualització professional contínua i autoavaluació del propi exercici.
- L'abandonament educatiu prematur



3. L'ABANDONAMENT EDUCATIU PREMATUR

3.1 DIMENSIONS I VULNERABILITAT DELS JOVES

L'abandonament escolar prematur (AEP) és quan una persona jove deixa d'estudiar abans d'acabar l'educació postobligatòria (com el batxillerat o la formació professional de grau mitjà) i no obté cap titulació més enllà de l'ESO.

Els joves, com a qualsevol individu, estan formats per múltiples dimensions que influeixen en el seu present i futur. Aquestes dimensions poden jugar a favor o en contra de la seva trajectòria, afectant directament a la seva identitat i, per extensió, als seus èxits o fracassos. L'escolarització no és aliena a aquesta realitat, i per tant, l'abandonament educatiu prematur pot ser resultat d'una combinació de diversos factors que s'interrelacionen.

Els factors que contribueixen a l'abandonament educatiu prematur es poden dividir en tres categories principals:

-Factors individuals: Són aquells relacionats amb l'alumne mateix, com els aspectes conductuals, actitudinals i acadèmics. Sovint estan associats a experiències escolars insatisfactòries, baixes expectatives i vivències de fracàs educatiu. Les expectatives i la motivació dels estudiants són determinants clau per al seu rendiment acadèmic. Aquesta realitat es fa més evident en aquells estudiants que provenen del quartil inferior del nivell socioeconòmic, així com en aquells amb els pitjors resultats acadèmics.

-Factors associats al context: La desestructuració familiar, la manca de recursos econòmics, la presència de necessitats educatives especials (NEE) i altres factors sistèmics poden crear un ambient de dificultat que augmenta les probabilitats de deserció escolar. Aquest tipus de factors socials i econòmics influeixen directament en l'estat emocional i el compromís de l'alumne amb la seva educació.

-Factors associats a la pròpia institució educativa: Aquí s'inclouen aspectes com l'oferta educativa, la rigidesa del sistema, les barreres en les transicions entre etapes educatives i la limitació de recursos públics destinats a l'educació. La manca d'adaptació a les necessitats específiques dels alumnes o les dificultats per a una transició fluida entre els nivells educatius poden contribuir també a l'abandonament escolar prematur.

Des del punt de vista de l'orientació comunitària i educativa, cal entendre i abordar aquestes dimensions per dissenyar estratègies d'acompanyament que no només atenguin les necessitats individuals de l'alumne, sinó que també treballin en la millora del context i de la pròpia estructura educativa per evitar l'abandonament escolar prematur.



A la Unió Europea es mesura com el percentatge de joves d'entre 18 i 24 anys que:

1. No tenen un títol educatiu superior a l'ESO.
2. No estan estudiant ni fent cap formació en el moment de l'enquesta.

✦ És un indicador molt utilitzat perquè està relacionat amb:

- Més dificultats per trobar feina estable i ben remunerada.
- Major risc de pobresa i exclusió social.
- Més vulnerabilitat davant canvis econòmics o laborals.

L'abandonament escolar prematur és un marcador clau per avaluar la salut del sistema educatiu i les oportunitats formatives d'una societat.

Aquest gràfic mostra els percentatges d'abandonament escolar prematur per franges d'edat (18-24, 25-29 i 30-34 anys), distingint entre homes i dones, i comparant les dades de Catalunya, Espanya i la mitjana europea. L'objectiu és visualitzar les diferències regionals i per sexe per ajudar a identificar on es concentren més dificultats i orientar les polítiques d'inclusió i reactivació educativa.

Franja d'edat	Sexe	Catalunya	Espanya	Europa
18-24	Homes	12%	15%	9%
	Dones	10%	13%	8%
25-29	Homes	9%	12%	7%
	Dones	8%	11%	6%
30-34	Homes	7%	10%	5%
	Dones	6%	8%	4%

Les dades utilitzades provenen de fonts oficials de l'any 2024, com Eurostat, l'IDESCAT i el Ministeri d'Educació d'Espanya.

3.2. METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ

L'abordatge de l'AEP requereix una metodologia integral i coordinada que impliqui agents educatius, socials i comunitaris. A continuació, s'exposen els principals passos de la intervenció:



1. Diagnosi i detecció precoç

- Recollida i anàlisi de dades estadístiques per identificar els grups i zones amb majors nivells d'abandonament.
- Detecció individualitzada de l'alumnat en risc a través de coordinació entre centres educatius, serveis socials i famílies.

2. Intervenció personalitzada

- Acompanyament i tutoria individual per a l'alumnat en risc, amb plans d'aprenentatge adaptats i reforç educatiu.
- Suport emocional i orientació professional per millorar la motivació i les expectatives educatives.

3. Coordinació interinstitucional

- Establir canals de comunicació i col·laboració entre escoles, serveis socials, centres de formació professional i entitats del territori.
- Promoure programes d'inclusió social i activitats extraescolars que fomentin la vinculació escolar.

4. Impuls de polítiques d'equitat educativa

- Fomentar mesures específiques per a col·lectius vulnerables (famílies en situació de vulnerabilitat, menors amb dificultats socioeconòmiques, etc.)
- Desenvolupar formació i sensibilització per al professorat sobre la prevenció de l'abandonament.

5. Avaluació i seguiment

- Monitoratge continu dels resultats de les intervencions per ajustar i millorar les estratègies aplicades.
- Utilització d'indicadors d'èxit com la reducció dels percentatges d'abandonament i la millora del rendiment escolar.

3.3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

Àmbit	Exemples d'intervenció
Educatiu	- Tutories individualitzades per alumnat en risc
	- Programes de reforç escolar i recuperació
	- Formació del professorat en detecció i prevenció
	- Metodologies participatives i motivadores
Social i Comunitari	- Suport psicològic i social a alumnes i famílies
	- Coordinació amb serveis socials locals
	- Activitats extraescolars i de lleure inclusives
	- Tallers per famílies sobre acompanyament educatiu
Professional i Laboral	- Orientació professional adaptada
	- Programes de formació dual i pràctiques en empreses
	- Suport a la inserció laboral juvenil
Institucional i Polític	- Polítiques públiques d'inclusió educativa
	- Coordinació interadministrativa
	- Campanyes de sensibilització i prevenció



4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.1 DEMOGRAFIA DEL TERRITORI

Palamós compta amb una realitat demogràfica i social rica i diversa. La població combina residents de llarga durada amb nous habitants de diferents orígens, un fet que aporta riquesa cultural al municipi i, alhora, planteja el repte de garantir l'equitat i la cohesió social.

L'economia local es sustenta principalment en el sector terciari —turisme, comerç i restauració— tot mantenint la seva tradicional activitat pesquera. Aquesta estructura econòmica és fonamental per connectar l'educació amb les oportunitats laborals del municipi, oferint formació adaptada a les necessitats del teixit productiu local.

Pel que fa a l'educació, Palamós disposa d'una xarxa completa d'escoles bressol i centres d'educació infantil, primària i secundària que cobreixen tota la població escolar. Els equips directius i docents estan fortament implicats, cosa que garanteix una oferta educativa de qualitat i una constant aposta per la innovació.

4.1.1 ESTRUCTURA D'EDATS

Segons dades de l'Idescat (any 2024), la piràmide de població de Palamós mostra la distribució d'homes i dones per grups d'edat de cinc anys i reflecteix la típica estructura dels països desenvolupats.

A diferència de la piràmide clàssica amb base ampla i cúspide estreta, la piràmide de Palamós és més arrodonida i ampla al centre, indicant una població envellida. Les franges d'edat més nombroses són les de 45 a 49 i 50 a 54 anys, tant en homes com en dones, cosa que mostra una població activa molt significativa. També destaca un nombre rellevant de persones entre 55 i 69 anys, reforçant la tendència a l'envelliment demogràfic.

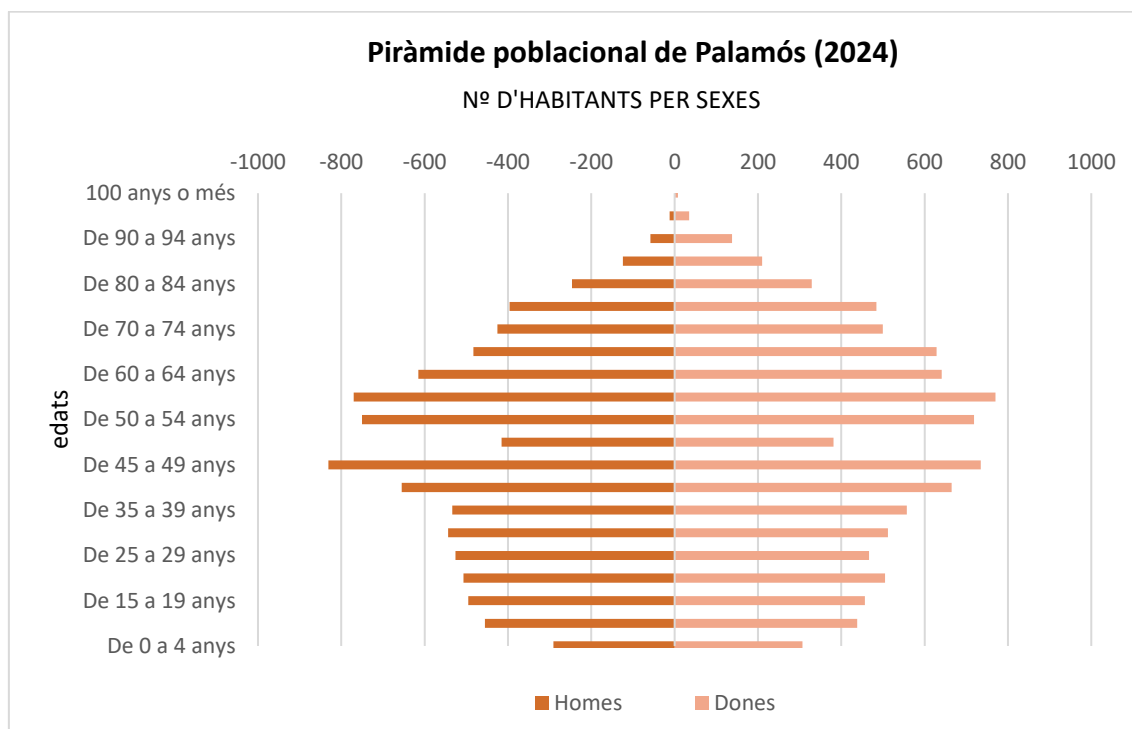
La base de la piràmide, corresponent als grups d'edat de 0 a 4 anys i de 5 a 9 anys, és estreta, la qual cosa evidencia una baixa natalitat i menys naixements que en generacions anteriors.

En la majoria de grups d'edat, el nombre de dones és lleugerament superior al d'homes, i aquesta diferència s'accentua a partir dels 80 anys, on les dones superen àmpliament els homes, fet habitual degut a la seva major esperança de vida.

La franja de 45-49 anys té un pic notable, especialment amb un gran nombre de dones. La franja de 50-54 anys també és molt nombrosa, amb una distribució similar entre homes i dones.

Les franges de 20 a 34 anys mostren una disminució respecte als grups d'edat anteriors, cosa que podria indicar un **flux migratori negatiu** de joves que marxen de la ciutat per estudiar o treballar, o bé que hi ha una menor taxa de naixements en aquest període.

En resum, la piràmide de Palamós reflecteix una població **envellida**, amb una **baixa natalitat** i una esperança de vida alta, especialment per a les dones. L'eixamplament al centre de la piràmide posa de manifest que la població adulta en edat de treballar i de jubilació és molt nombrosa.



4.1.2 POBLACIÓ ESTRANGERA

El gràfic següent presenta l'evolució de la població total de Palamós des del 1991 fins al 2024 (gràcies a les dades de l'IDESCAT), desagregada segons l'origen de la població (Catalunya, resta d'Espanya i estranger). Aquesta informació és fonamental per a qualsevol pla estratègic, ja que permet entendre la dinàmica demogràfica i la diversitat del municipi.

La població total (línia verda) de Palamós **ha crescut de forma sostinguda** durant el període, passant d'uns 13.000 habitants el 1991 a més de 18.000 el 2024. El creixement més significatiu es va produir entre el 2001 i el 2011.

La població catalana és el grup més gran. La població nascuda a Catalunya ha augmentat de manera constant, d'uns 9.000 habitants el 1991 a uns 12.000 el 2024. Aquest grup ha contribuït significativament al creixement total.

La població estrangera (blau clar) és el grup que ha experimentat el creixement més dramàtic en termes percentuals. El 1991 era un grup molt petit, amb menys de 1.000 habitants. A partir del 2001, la seva població es dispara, arribant a prop de 4.000 habitants el 2011 i mantenint-se en aquest nivell fins al 2024. Aquest increment és el principal motor del creixement total de la població de Palamós.



El grup de població vinguda de la resta d'Espanya (línia groga) ha tingut una evolució més volàtil. Va tenir el seu màxim al voltant del 2001, amb prop de 4.000 habitants, però a partir de llavors, la seva població ha anat disminuint progressivament fins a establitzar-se a uns 2.500 habitants el 2024.

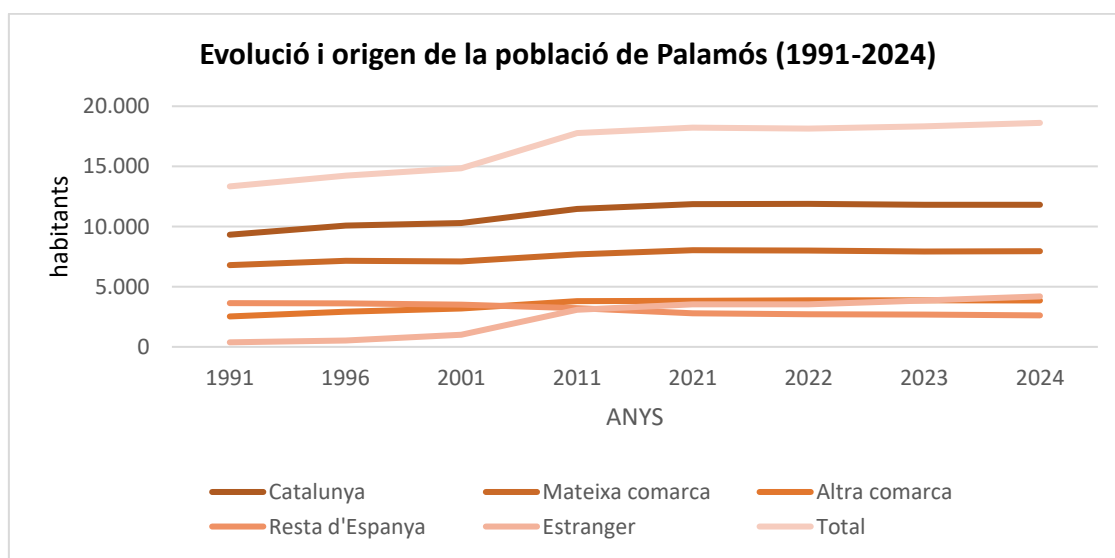
Per concloure la gràfica mostra un augment constant de la població a Palamós des del 1991 fins al 2024. Aquest creixement s'explica principalment per l'increment de la població **nascuda a Catalunya** i, sobretot, pel **fort augment de la població estrangera** a partir de principis del segle XXI. Mentrestant, la població nascuda en la resta d'Espanya ha disminuït.

Les dades mostren un creixement important de la **població estrangera**, especialment des de principis dels anys 2000. Això implica que les aules de Palamós acullen alumnes de **cultures i llengües molt diverses**. Un pla estratègic d'educació ha de tenir en compte:

- *Integració i Acollida:* S'han de dissenyar programes específics per facilitar la integració dels nous alumnes i les seves famílies.
- *Aprenentatge del Català i Castellà:* Són essencials els programes d'immersió lingüística i suport per a l'aprenentatge de les llengües oficials.
- *Formació del Professorat:* Els docents necessiten eines i formació per gestionar la diversitat cultural a l'aula.

L'augment de la població total, especialment el **creixement de la població estrangera**, indica que la demanda de places escolars ha augmentat. Un pla educatiu ha de preveure:

- *Creació de Noves Aules o Centres:* Cal avaluar la necessitat de construir noves escoles o ampliar les existents per acomodar l'augment d'alumnat.
- *Distribució Equitativa:* S'ha de garantir una distribució equilibrada de l'alumnat nouvingut entre els diferents centres educatius del municipi per evitar la concentració en poques escoles.



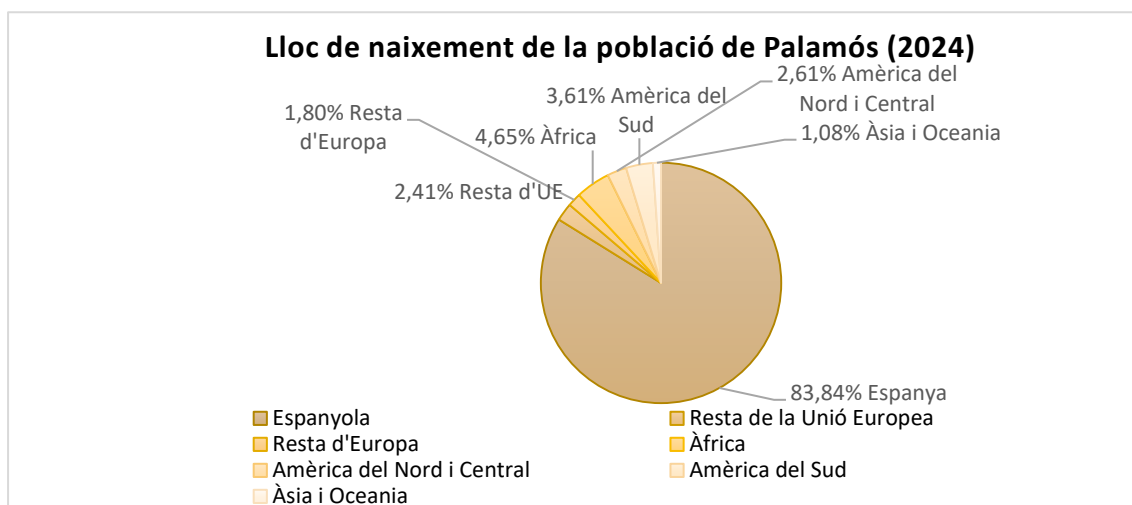
4.2 LLOC DE NAIXEMENT DE LA POBLACIÓ DE PALAMÓS

La gran majoria de la població palamosina ha nascut a l'Estat Espanyol (superant el 80%), això implica un nivell de població immigrant en comparació amb ciutats més grans o capitals.

Hi ha una diversitat d'origen moderada, tot i que la majoria és espanyola hi ha representació de tots els continents, encara que amb percentatges baixos. On la incidència més baixa és d'Àsia i Oceania.

La presència de població estrangera més destacable és la que ve d'Àfrica i d'Amèrica del Sud. Sumant aquests dos blocs arriben a 8,26%, més que qualsevol altra regió estrangera combinada. La seva presència sol estar vinculada a fluxos migratoris laborals, especialment en sectors com la pesca, el turisme i la construcció.

La proporció d'estrangers (aprox. 16,16%) és relativament baixa, però suficient per generar una certa diversitat cultural. Per tant, seria interessant incloure programes d'integració i educació multicultural. Això podria implicar classes de llengua catalana i castellana adaptades, així com activitats que promoguin la cohesió social.



4.2.1 NATALITAT

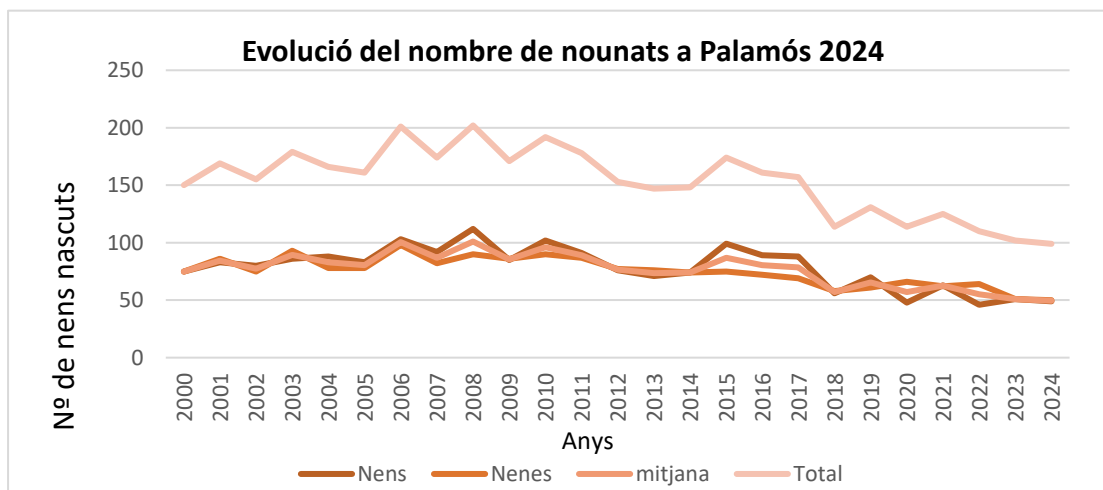
Observant les dades de l'IDESCAT dels últims 24 anys es veu un descens generalitzat. La tendència més evident és un descens continu del nombre de naixements al llarg dels cinc anys analitzats. L'any 2019 es va iniciar el període amb 172 naixements, una xifra que va baixar significativament a 153 el 2020 i a 147 el 2021. La caiguda va continuar els anys següents, fins a arribar a només 132 naixements el 2023. En tan sols un lustre, el nombre de naixements a Palamós ha caigut un 23,26% (de 172 a 132).

També s'ha de valorar l'impacte de la pandèmia. L'any 2020, que va ser l'any de la pandèmia de la COVID-19, ja es va registrar una caiguda important dels naixements, una tendència que s'ha mantingut i ha empitjorat posteriorment. Aquesta circumstància s'ha observat en moltes societats a causa de la incertesa econòmica i social.

Aquesta caiguda de la natalitat, combinada amb l'envelliment de la població que ja es veia en la piràmide poblacional, té diverses implicacions per al futur de Palamós:

- **Envelliment accelerat:** Amb menys naixements, la base de la piràmide de població s'estreny, cosa que accelera l'envelliment demogràfic. A llarg termini, això pot comportar una reducció de la població en edat de treballar.
- **Gestió dels serveis públics:** La disminució de la natalitat pot afectar la planificació de serveis com l'educació (menys alumnes matriculats a les escoles bressol i a les escoles), la sanitat o els serveis socials.
- **Sostenibilitat econòmica:** A llarg termini, un menor nombre de joves pot comportar un repte per a la sostenibilitat del mercat laboral i del sistema de benestar.

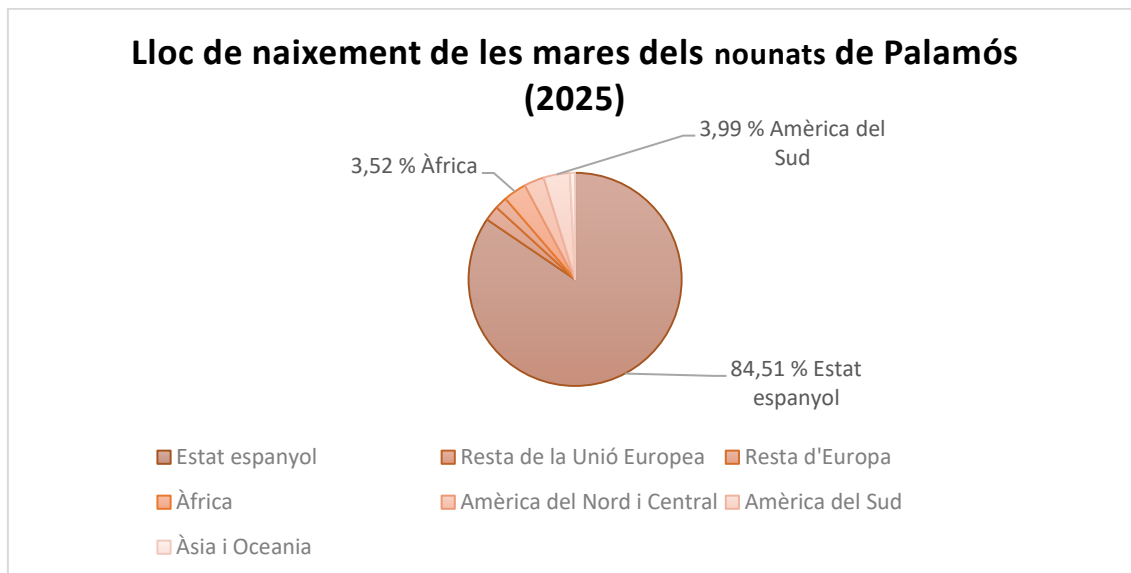
En resum, el gràfic de naixements de Palamós mostra una tendència a la baixa preocupant, cosa que exigeix una reflexió estratègica sobre com revertir aquesta situació o, si més no, com planificar-se per a les seves conseqüències.



4.2.2 LLOC DE NAIXEMENT DE LES MARES DELS NOUNATS DE PALAMÓS (2024)

Les dades del lloc d'origen de les mares dels nounats de Palamós del 2024 (font IDESCAT), ens han permès crear una gràfica de la distribució geogràfica dels llocs de naixement de les mares que han tingut un fill a Palamós recentment.

La majoria aclaparadora de les mares, un 84,51 %, han nascut a l'Estat espanyol. Aquest és, de lluny, el grup més nombrós. El segon grup més gran, un 3,99 %, prové de mares nascudes a Amèrica del Sud. El següent grup d'un percentatge considerable (3,52 %) correspon a mares nascudes a l'Àfrica.



4.3 SITUACIÓ SOCIAL I ECONÒMICA

En aquesta secció examinen el grau d'educació de la població adulta, la situació econòmica i l'estat laboral dels residents de Palamós. Les dades provenen de l'Idescat. Analitzar el nivell educatiu de la població adulta és important, ja que, d'una banda, està estretament lligat al nivell d'ingressos, l'estatus professional i el dinamisme econòmic del municipi; d'altra banda, l'educació dels pares i mares influeix directament en l'èxit escolar dels infants i joves, i, finalment, permet identificar les necessitats formatives dels adults del municipi.

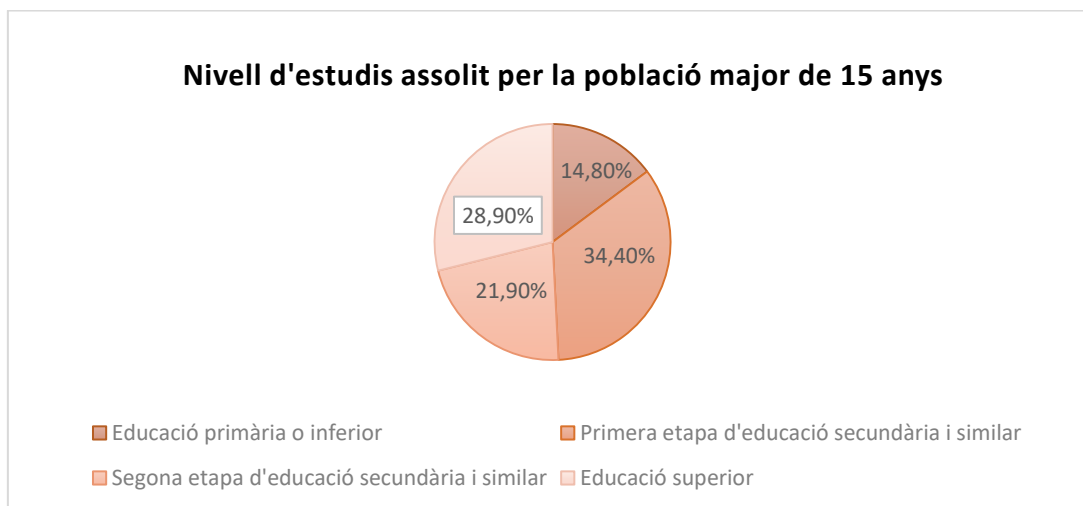
Segons les dades de l'Idescat del 2023 podem fer una gràfica de pastís dels estudis assolits per la població major de 15 anys de Palamós amb total de 16.017 persones.

Distribució dels nivells d'estudi:

- L'etapa d'estudis més comuna a Palamós és la primera etapa d'educació secundària i similar, amb un 34,40% de la població (5.506 persones). Això inclouria, per exemple, l'Educació Secundària Obligatoria (ESO).
- En segon lloc, la segona etapa d'educació secundària i similar (com el Batxillerat o cicles formatius de grau mitjà) representa un 21,90% (3.511 persones).
- El tercer grup més nombrós és el que ha assolit educació superior (graus universitaris, màsters, cicles formatius de grau superior), amb un 28,90%. Aquest percentatge és significatiu i mostra una alta proporció de la població amb estudis avançats (4.624 persones).

- Finalment, la població amb educació primària o inferior és el grup més petit, representant un 14,80% (2.376 persones).

En resum, la major part de la població de Palamós (+15 anys) té almenys educació secundària (56%), i gairebé un terç estudis superiors (29%).



Mentre que la primera gràfica (de pastís) ens dona una visió general i ràpida en percentatges, la segona gràfica (de barres) ens aporta la informació detallada en valors absoluts i amb una desagregació molt més fina dels nivells d'estudi.

La gràfica de pastís engloba tot en un sol grup ("Educació superior"). En canvi, la gràfica de barres ens permet veure la distribució real dins d'aquest grup:

- FP grau superior: 1.194 persones
- Grau universitari ≤ 240 crèdits: 1.644 persones
- Grau universitari > 240 crèdits: 1.230 persones
- Màsters: 429 persones i Doctorats: 129 persones

Això ens revela que hi ha més persones amb un grau universitari que amb un FP de grau superior i que, fins i tot, hi ha una part de la població amb estudis molt avançats (màsters i doctorats).

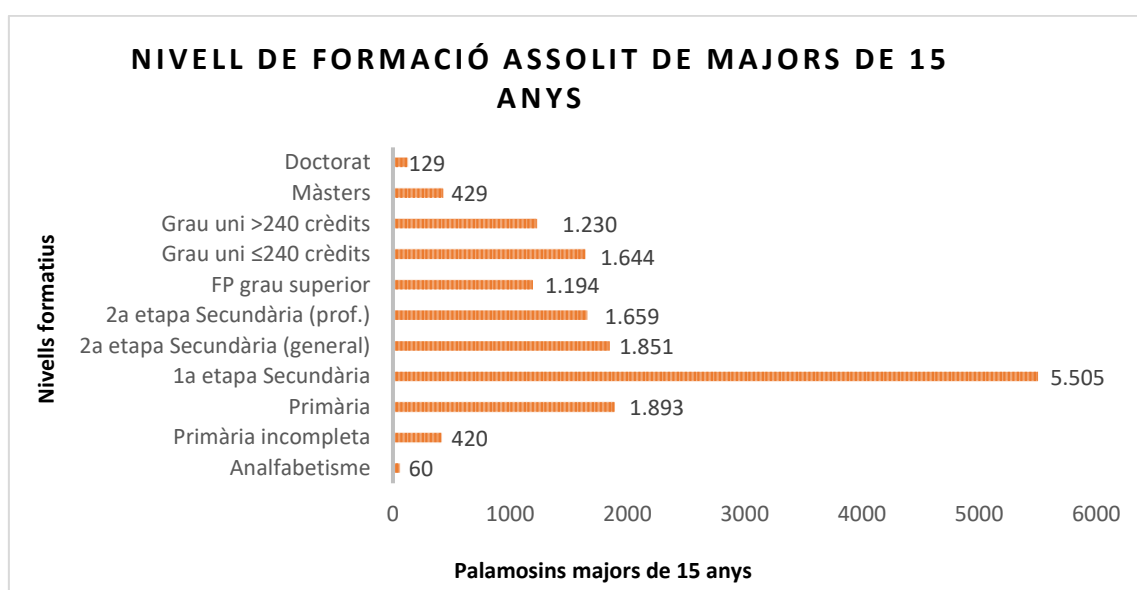
La primera gràfica distingeix la "primera etapa" de la "segona etapa". La segona gràfica la desglossa encara més, diferenciant la "2a etapa Secundària (general)" de la "2a etapa Secundària (prof.)", cosa que ens permet veure que hi ha més persones amb Batxillerat que amb cicles formatius de grau mitjà. En aquesta gràfica de barres hi ha incloses les dades d'analfabetisme. Que ens diu que hi ha 60 persones analfabetes.

Com ja hem vist anteriorment el nivell de formació més assolit a Palamós és la 1a etapa de Secundària, amb 5.505 persones. Això reforça la conclusió de l'anàlisi anterior, que la majoria de la població ha completat aquest nivell d'estudis.

Sumant els nivells de formació més alts (graus universitaris, màsters i doctorats) hi ha 3.423 persones. Aquesta xifra mostra un nombre significatiu de persones amb estudis superiors, cosa que indica una població amb un alt nivell educatiu general.

Els nivells de formació professional i la segona etapa de secundària (general i professional) sumen 4.700 persones. Això indica una diversitat en les rutes educatives escollides per la població, amb una forta presència de la formació professional.

Sumant l'analfabetisme, la primària incompleta i la primària completa, hi ha 2.373 persones. Aquesta xifra és considerablement inferior a les d'altres etapes, cosa que suggereix que l'accés a l'educació obligatòria és molt elevat. El nombre d'analfabets és molt baix (60 persones).



4.3.1 SITUACIÓ ECONÒMICA DE PALAMÓS

Per conèixer la situació econòmica de Palamós dividim la població en dos grans grups: la població activa i la població inactiva. Per fer l'estudi s'han extret les dades de l'Idescat, amb les quals hem pogut realitzar el següent gràfic de barres sobre la mostra de persones a Palamós de 16 anys o més segons la seva situació laboral o la seva relació amb el mercat de treball.

La població activa és la que està disponible per a treballar, ja sigui perquè ja té una ocupació o perquè la busca activament.

- Població ocupada: És el grup més nombrós, amb 7.500 persones (aproximadament). Això indica que la **majoria de la població activa de Palamós té feina**.
- Població desocupada: El nombre de persones que busquen feina activament és significativament inferior, situant-se per sota de les 1.000 persones (al voltant de 700-800).

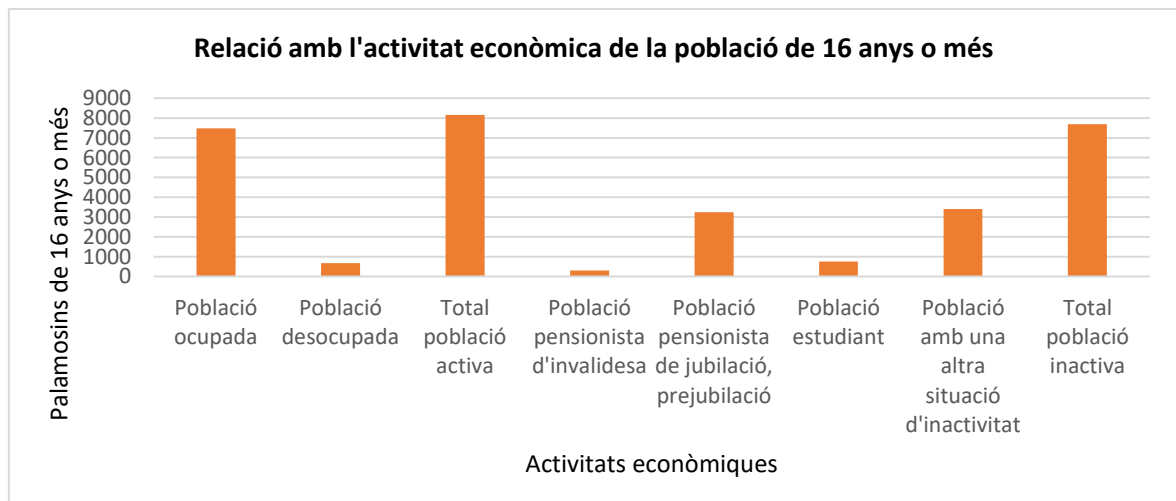
- Total població activa: La suma dels ocupats i els desocupats dona un total de més de 8.000 persones.

La població inactiva són les persones que no estan disponibles per treballar per diverses raons. La gràfica ens proporciona un desglossament interessant d'aquest grup:

- Població jubilada o prejubilada: Aquest és el grup més gran dins de la població inactiva, amb més de 3.000 persones. Això és un indicador de l'**envelliment de la població** i de la gent gran que viu a la ciutat.
- Població amb una altra situació d'inactivitat: Aquest grup, amb més de 3.000 persones, inclouria persones que es dediquen a tasques domèstiques, cuidadors, o aquells que han deixat de buscar feina.
- Població estudiant: El nombre d'estudiants és relativament baix, situant-se per sota de les 1.000 persones.
- Població pensionista d'invalidesa: Aquest és el grup més petit de tots els representats, amb menys de 500 persones.

Amb les següents dades podem concloure:

- Palamós té un elevat nivell d'ocupació amb un mercat laboral robust, amb un nombre molt més gran de persones ocupades que d'aturades.
- El total de la població inactiva a Palamós és molt gran també, amb gairebé 8.000 persones. Això suggereix que la població no activa al mercat de treball és gairebé tan nombrosa com la població activa, principalment a causa de la jubilació i altres situacions personals.
- Hi ha un clar envelliment de la població. La gran quantitat de persones jubilades és un fet demogràfic important que cal considerar en l'economia local, ja que el consum i les necessitats d'aquesta part de la població són diferents.



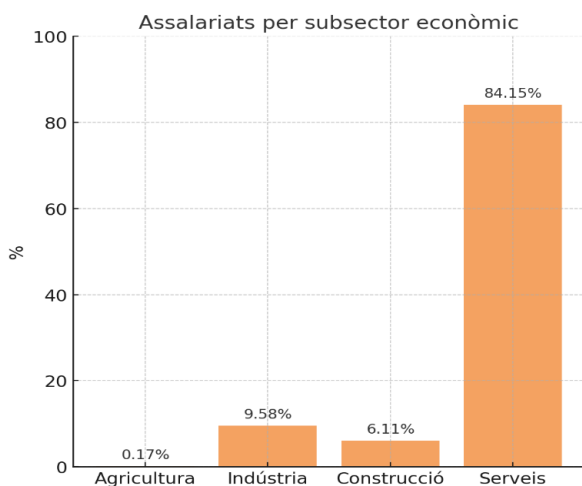
4.4 SITUACIÓ PROFESSIONAL DE LA POBLACIÓ PALAMOSINA

La gràfica de barres "Assalariats per subsector econòmic" mostra el percentatge de treballadors a Palamós distribuïts en quatre grans sectors: agricultura, indústria, construcció i serveis. Aquestes dades (extretes de l'Idescat) són molt reveladores per entendre el model econòmic del municipi.

- Hi ha una clara hegemonia del sector serveis. La barra del sector Serveis domina clarament la gràfica, amb un aclaparador 84,15% dels assalariats. Aquest percentatge tan elevat subratlla que l'economia de Palamós és pràcticament monoprodutora, amb una dependència massiva del turisme, el comerç i altres serveis associats.
- El sector de la Indústria representa una part més petita de l'ocupació, amb un 9,58%, mentre que la Construcció es troba en un 6,11%. Aquests percentatges indiquen que hi ha una activitat industrial i de construcció, però tenen un pes molt limitat en comparació amb el sector de serveis.
- El sector agrícola, marginal: El sector de l'Agricultura és gairebé testimonial, amb només un 0,17% dels assalariats. Aquest fet mostra la gairebé total desaparició de l'activitat primària com a motor econòmic a Palamós.

Unint aquesta anàlisi amb les dades que hem vist a les altres gràfiques, podem arribar a conclusions clares:

- **Forta dependència del turisme.** Aquesta dependència del sector serveis explica la recuperació ràpida de l'atur que hem vist en la gràfica històrica de l'atur registrat. La temporada d'estiu és, sens dubte, el motor principal de l'economia local.
- **Vulnerabilitat econòmica.** Una dependència tan alta d'un sol sector pot fer que l'economia de Palamós sigui vulnerable a fluctuacions en el turisme, ja siguin per crisis econòmiques o per canvis de tendència.
- **El desafiament de la diversificació.** Per assegurar la sostenibilitat a llarg termini, Palamós té el repte de potenciar altres sectors, com el de la indústria o el de la "economia blava" i fer una aposta decidida per la desestacionalització del turisme.

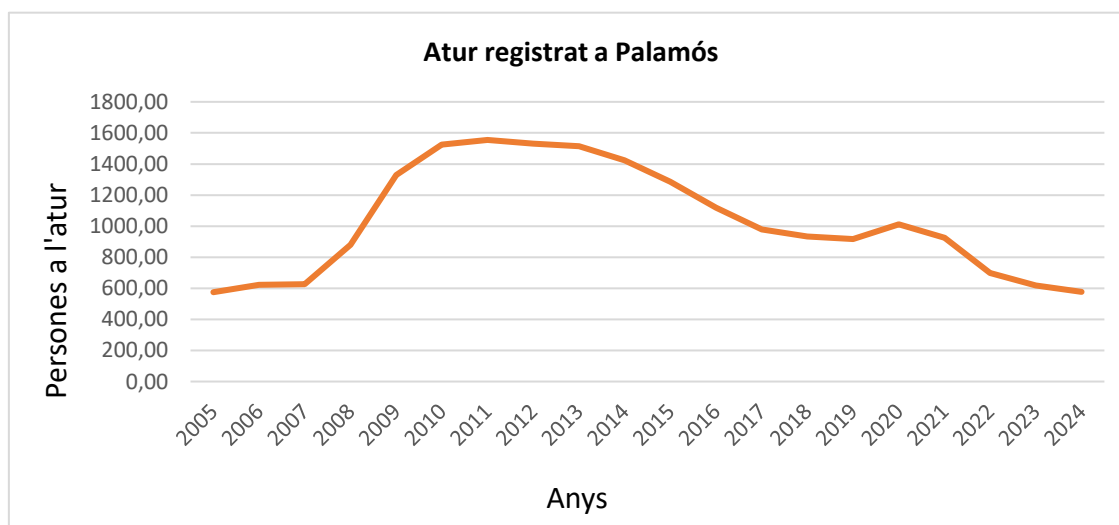


Observant les dades de l'atur dels últims anys podem obtenir una visió històrica de l'evolució del mercat laboral al municipi. Les dades són extretes de l'IDESCAT des de l'any 2005 fins al 2024.

L'evolució de l'atur a Palamós en les últimes dues dècades es pot dividir en tres fases clares:

- Ascens durant la crisi econòmica (2008-2011). El gràfic mostra un creixement de l'atur molt pronunciat i ràpid. Des de nivells estables al voltant de les 600 persones (2005-2007), la línia s'enlaira de manera abrupta a partir del 2008, coincidint amb l'inici de la crisi financera mundial. L'atur va assolir el seu punt màxim l'any 2011, amb aproximadament 1.550 persones aturades.
- Recuperació sostinguda (2012-2019). Després del pic de la crisi, la gràfica mostra una tendència de descens constant i progressiu. Durant aquest període, l'atur es va reduir a poc a poc, demostrant una recuperació gradual del mercat laboral local. L'any 2017, la xifra va caure per sota de les 1.000 persones, i el descens va continuar fins al 2019.
- Impacte de la pandèmia i mínims històrics (2020-2024). El 2020 es pot observar un petit repunt de l'atur, un efecte clar de la crisi de la COVID-19. Tanmateix, a diferència de la crisi anterior, la recuperació va ser molt ràpida. A partir del 2021, la tendència a la baixa s'accelera i l'atur arriba a la xifra més baixa de tota la sèrie històrica, situant-se per sota de les 600 persones el 2024.

La gràfica demostra la **resiliència de l'economia de Palamós**. Malgrat haver patit dues crisis importants, ha mostrat una gran capacitat de recuperació. Actualment, el mercat laboral del municipi es troba en una situació de gran fortalesa, amb xifres d'atur que no s'havien vist en gairebé 20 anys.

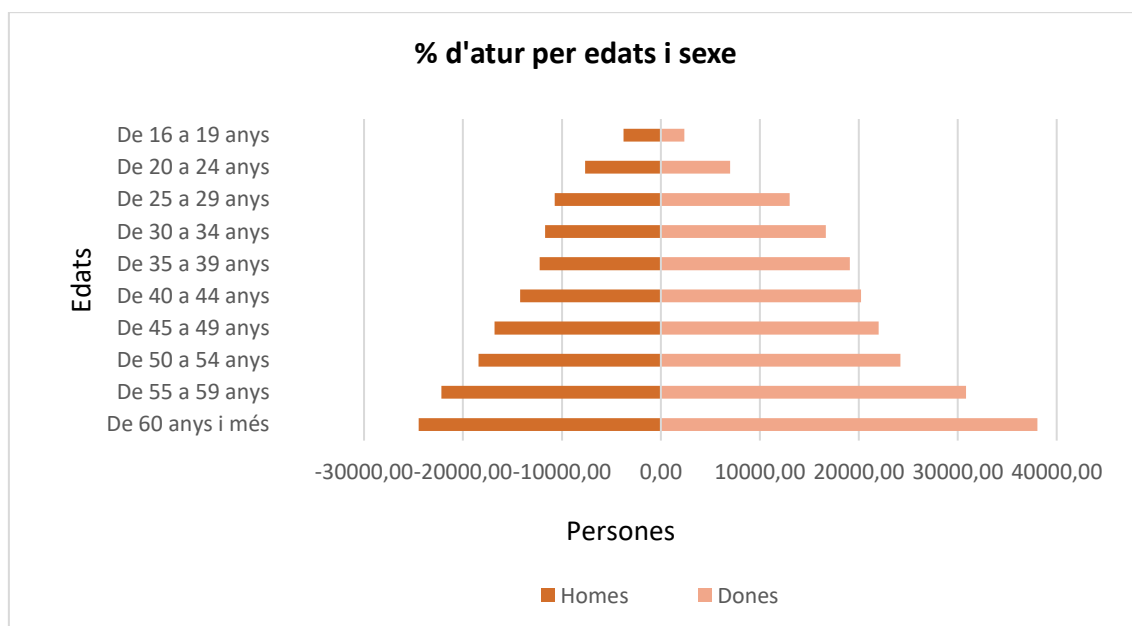


Segons dades de l'IDESCAT del segon trimestre de 2025, hem elaborat una piràmide d'edats de l'atur a Palamós, que reflecteix una "foto fixa" d'un moment en què l'atur és històricament baix. Això indica que la distribució que veiem correspon a una situació de gran fortalesa del mercat laboral.

Col·lectius més afectats: Tot i la baixada general de l'atur, la piràmide mostra que els grups amb major presència a les llistes de desocupació són les dones i la població en edat productiva (25 a 59 anys). La gràfica, amb forma d'inversió parcial, permet comparar de manera visual l'atur entre homes i dones en les diferents franges d'edat.

- L'atur afecta més les dones que els homes: en gairebé totes les franges d'edat, hi ha més dones aturades, especialment a partir dels 25 anys.
- La major concentració d'atur es troba a la franja central d'edat (25 a 59 anys). Les barres més llargues, tant blaves com taronges, es registren en aquestes edats, amb un pic notable entre les dones de 60 anys i més.
- L'atur juvenil (16 a 24 anys) és significativament més baix, indicant una menor presència en el mercat laboral o una inserció més ràpida.
- Entre les persones de més de 60 anys, l'atur és alt, especialment en dones.

En resum, tot i que l'atur afecta homes i dones en totes les edats, hi ha una clara disparitat de gènere, amb més dones a l'atur. La major concentració es troba en la població en edat de treball productiu, destacant especialment el grup de dones de 60 anys i més.





5. DETECCIÓ DE NECESSITATS A PALAMÓS

5.1. ANÀLISI DAFO

Ens proposem definir i planificar accions per detectar les necessitats del territori en matèria d'orientació educativa, tot tenint en compte els recursos existents, les actuacions prèvies i els plans desenvolupats en cursos anteriors.

La recollida d'informació s'ha dut a terme mitjançant reunions i entrevistes presencials als centres educatius del municipi i als diferents departaments de l'Ajuntament de Palamós (Immigració i Ciutadania, Punt Jove i Promoció Econòmica). Paral·lelament, també s'ha obtingut informació de diversos agents clau com el Centre de Noves Oportunitats, la Cambra de Comerç, la Creu Roja i el Servei d'Ocupabilitat de Catalunya.

Per elaborar la diagnosi, hem fet servir la tècnica d'anàlisi DAFO, que ens ha permès disposar d'una visió global de la situació i establir estratègies adequades per potenciar les oportunitats i reduir els riscos.

FORTALESES

Accions del territori a mantenir des dels contextos educatius formals i no formals en l'orientació educativa de l'alumnat i les seves famílies per la construcció de trajectòries personals i formatives d'èxit.

- Existència d'una oficina d'escolarització a la zona (OME).
- Canals de comunicació amb les famílies en tots els àmbits.
- Ús de la carta de compromís educatiu i els tallers de suport de l'Ajuntament.
- Mida municipal abastable (18.619 habitants el 2024)
- Existència de tallers de suport a la tasca escolar (VE i programa QA+)
- Catàleg Quina Moguda (registre extraescolars de territori)
- Comissió absentisme
- Itinerari formatiu específic del centre Els Àngels.
- Centre de noves oportunitats
- Espais compartits i canals de comunicació que facilitin la trobada i l'intercanvi.
- Existència de projectes de servei comunitari o APS
- Ajuts econòmics a l'abast de les famílies necessitades
- Existència d'un Punt Jove
- Existència d'entitats juvenils
- Programes de formació i inserció al territori
- Espais de coordinacions entre centres
- Existència d'unitats d'escolarització compartida (UEC) en el marc de programes CNO
- Pla Educatiu de Ciutat. Educació 360

DEBILITATS

Elements o limitacions de la comunitat a corregir perquè poden ser un desavantatge a l'hora d'implementar un POAC.

- Baixa participació de famílies en projectes comunitaris
- Coordinació entre les AMPA/AFA i els centres educatius
- Coordinació entre les AMPA dels diferents centres educatius
- Assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs, a les entrevistes amb el tutor/a i en activitats del centre
- Educació permissiva per part de moltes famílies
- Participació de famílies en òrgans de gestió i de funcionament dels centres escolars: Consell escolar, comissions mixtes, AMPA, projectes compartits
- Baixes expectatives familiars i socials envers l'èxit educatiu
- Seguiment i acompanyament de l'alumnat durant els dies d'expulsió
- Accions similars des de diferents recursos amb objectius similars
- Existència d'alumnat que presenta absentisme i AEP
- Oferta limitada en itineraris molt especialitzats
- Manca de professionals d'orientació educativa en els centres concertats
- Estacionalitat econòmica (turisme, hostaleria i comerç)
- Risc de segregació escolar i barreres d'inclusió
- Manca d'Educadors de carrer

OPORTUNITATS

Accions que poden suposar millorar l'orientació educativa de l'alumnat i les seves famílies per la construcció de trajectòries personals i formatives d'èxit.

- Creació i difusió del mapa de recursos i entitats educatives del territori
- Descens de l'abandonament escolar prematur a Catalunya
- Xerrades debat amb les famílies de les llars d'infants sobre temes d'interès
- Disponibilitat de dades obertes i estadística oficial (Idescat, consell comarcal) per dissenyar polítiques basades en evidència)
- Impuls de la Formació Professional i FP Dual
- Acompanyament en l'etapa de transició a la postobligatòria
- Dispositiu d'acollida a famílies Nouvingudes per fomentar la corresponsabilitat amb el centre educatiu
- Fomentar el català en els alumnes nouvinguts o amb necessitats lingüístiques
- Píndoles formatives
- Punt per facilitar informació sobre la xarxa de recursos del territori
- Predisposició dels agents educatius vers al SOAC
- El govern local valora la tasca i inverteix recursos econòmics

AMENACES

Elements externs que poden dificultar el disseny i implementació d'un POAC.

- Polítiques institucionals que facilitin la continuïtat dels recursos humans existents
- Bretxa amb la mitjana europea en abandonament escolar
- Plantilla del professorat insuficient i poc estabilitzada
- Pressió de l'habitatge i del cost de vida a la Costa Brava
- Efectes de canvis legislatius: excessius - falta claredat
- Pèrdua de personal clau
- Canvis demogràfics (oscil·lacions per mobilitat estacional)
- Manca de suport financer sostenible
- Manca d'ofertes de pràctiques curriculars
- Manca de places PFI
- Augment d'alumnat amb necessitats educatives a les aules
- Deficiències en transport públic
- Saturació dels serveis de salut mental i atenció precoç
- Desigualtats socioeducatives

Com a conclusió de l'anàlisi DAFO es detalla la informació prioritària, la qual trobem summament d'interès per planificar les accions de millora des del SOAC.

1. Creixement demogràfic intens

- Augment molt important de la població en els darrers anys.
- Capacitat de resposta del municipi limitada.

2. Arribada de famílies nouvingudes

- Perfils amb dificultats: pocs recursos, atur, ajudes socials, fracàs escolar previ, desestructuració familiar i dificultats d'integració.

3. Deficiències en transport públic

- Manca de connexions eficients amb escoles i serveis.

4. Oferta educativa insuficient

- Places limitades en la formació professional postobligatòria.
- Dificultat per accedir als itineraris formatius desitjats i conseqüències: desplaçaments, desmotivació, abandonament escolar.



5. Manca d'oportunitats laborals

- Pocs llocs de treball qualificat a la comarca.
- Alta demanda de treballadors amb poca formació.
- Increment de l'atur juvenil i desmotivació educativa.

6. Saturació i manca de serveis

- Institucions i serveis socials col·lapsats i saturació dels serveis de salut mental i atenció precoç.
- Absència d'equipaments específics per a infants i jove.

5.2 RESULTATS DE LA CONSULTA EDUCACIÓ 360 A PALAMÓS

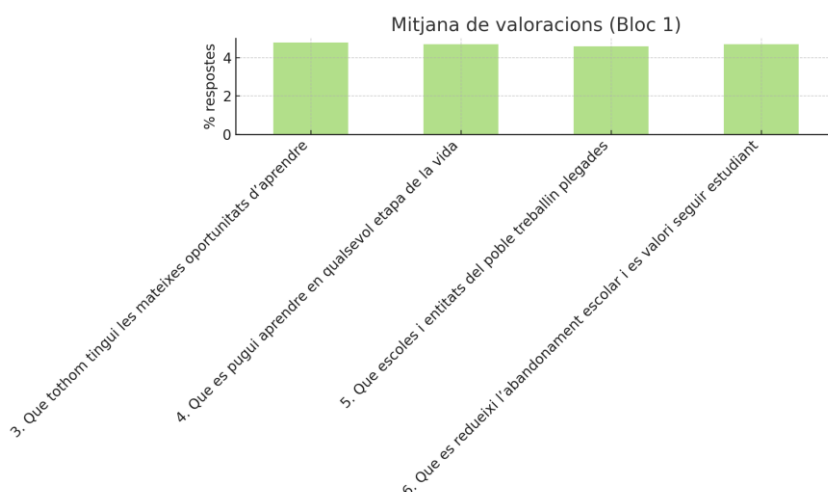
Per tal d'aprofundir en la diagnosi de necessitats educatives a Palamós, es va dissenyar i difondre una enquesta participativa adreçada a la ciutadania ([vegeu document annexat aquí](#)). L'objectiu principal era recollir opinions, propostes i valoracions de diferents agents educatius, famílies, joves i entitats del municipi sobre quins han de ser els eixos prioritaris per al futur de l'educació local.

Les respostes, recollides de manera anònima i voluntària, permeten obtenir una visió més àmplia i plural de la realitat del nostre municipi i serveixen de base per a la definició del nou Pla Estratègic d'Educació de Palamós.

A continuació es presenten els resultats del buidatge de dades de l'enquesta, que reflecteixen les aportacions i opinions de la ciutadania de Palamós sobre el futur de l'educació al municipi.

Bloc 1. Eixos d'actuació

- Que tothom tingui les mateixes oportunitats d'aprendre: mitjana 4.78/5
- Que es pugui aprendre en qualsevol etapa de la vida: mitjana 4.69/5
- Que escoles i entitats del poble treballin plegades: mitjana 4.59/5
- Que es redueixi l'abandonament escolar i es valori seguir estudiant: mitjana 4.69/5

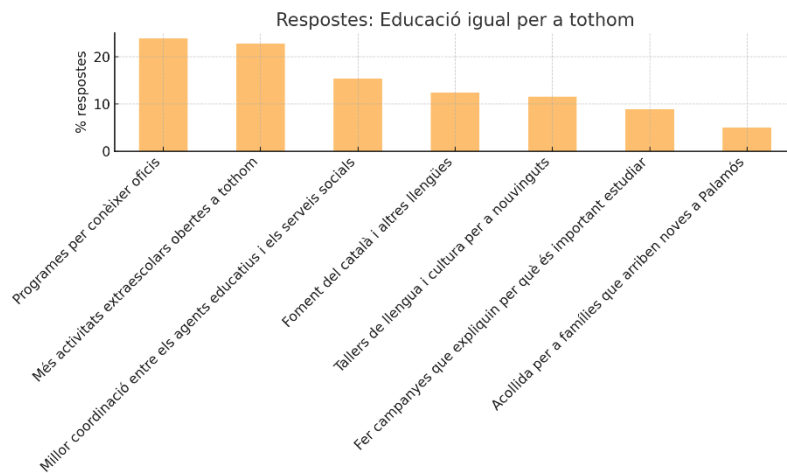


Bloc 2. Actuacions prioritàries

Educació igual per a tothom

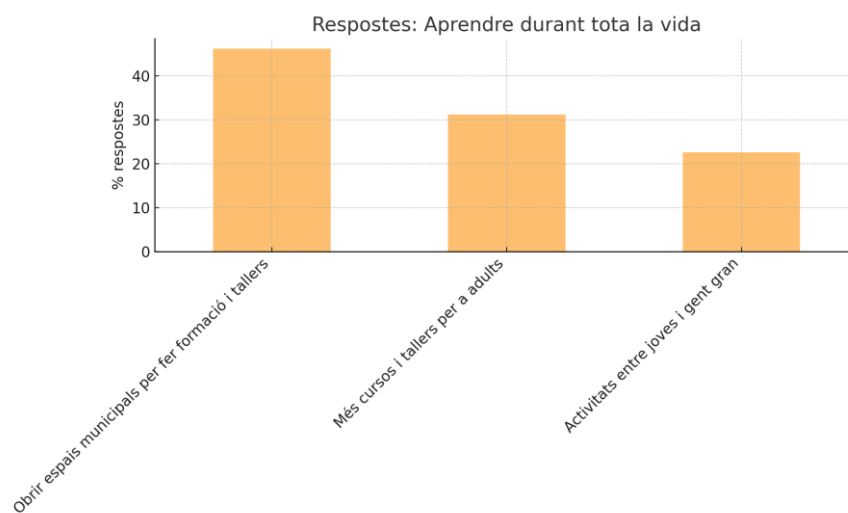
- Programes per conèixer oficis: 24.0%
- Més activitats extraescolars obertes a tothom: 22.8%
- Millor coordinació entre els agents educatius i els serveis socials: 15.4%
- Foment del català i altres llengües: 12.4%

- Tallers de llengua i cultura per a nouvinguts: 11.5%
- Fer campanyes que expliquin per què és important estudiar: 8.9%
- Acollida per a famílies que arriben noves a Palamós: 5.0%



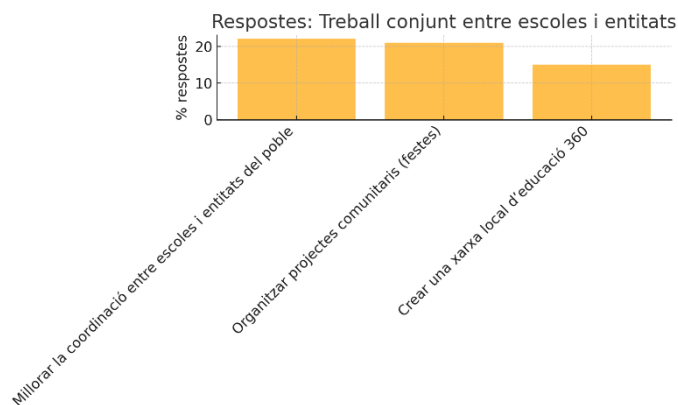
Aprendre durant tota la vida

- Obrir espais municipals per fer formació i tallers: 46.2%
- Més cursos i tallers per a adults: 31.2%
- Activitats entre joves i gent gran: 22.6%



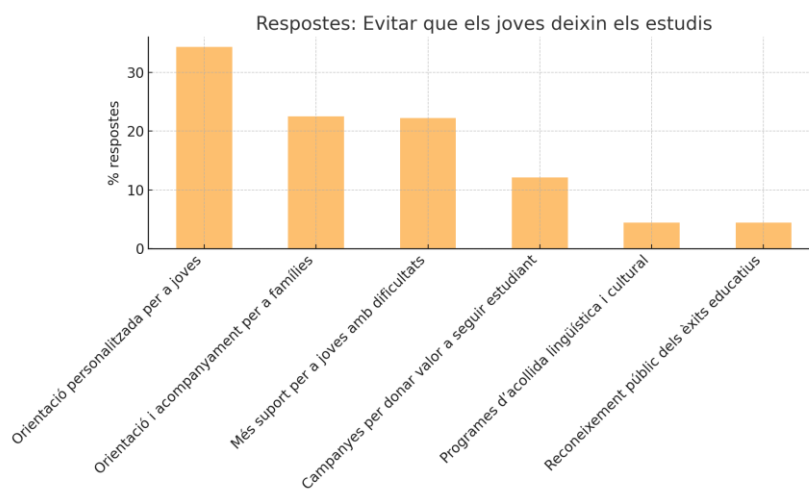
Treball conjunt entre escoles i entitats

- Millorar la coordinació entre escoles i entitats del poble: 22.0%
- Organitzar projectes comunitaris (festes, setmanes educatives: , etc.) 20.8%,
- Crear una xarxa local d'educació 360: 15.7%



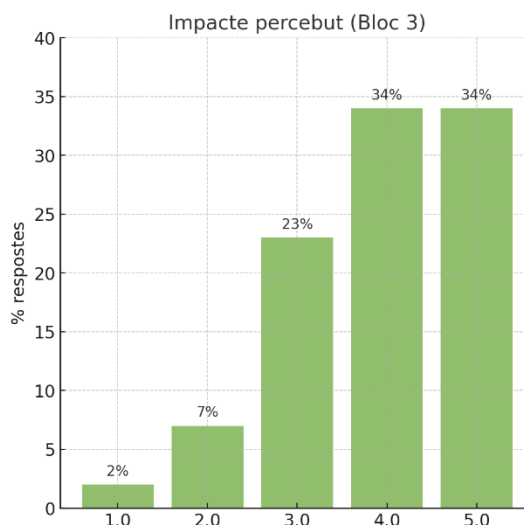
Evitar que els joves deixin els estudis

- Orientació personalitzada per a joves: 34.3%
- Orientació i acompanyament per a famílies: 22.5%
- Més suport per a joves amb dificultats: 22.2%
- Campanyes per donar valor a seguir estudiant: 12.1%
- Programes d'acollida lingüística i cultural: 4.4%
- Reconeixement públic dels èxits educatius: 4.4%



Bloc 3. Visió personal

- Valoració 1: 2.2%
- Valoració 2: 7.3%
- Valoració 3: 23.0%
- Valoració 4: 33.7%
- Valoració 5: 33.7%



Resum esquemàtic dels comentaris oberts

1. Equitat i oportunitats

- Subvencionar extraescolars per famílies amb menys recursos.
- Garantir que les escoles públiques no baixin el nivell respecte les concertades.
- Donar més suport als infants i famílies amb necessitats educatives especials.
- Incloure també els alumnes amb altes capacitats.

2. Recursos i infraestructures

- Falta de recursos humans i materials a les escoles.
- Crítica a les empreses de càteríng (menjar insuficient i de baixa qualitat).
- Institut Escola Vilarromà: manca d'espais i necessitat urgent de reforma.
- Més professorat i millor format.

3. Oferta educativa

- Falten cicles d'FP i oficis (paleteria, fusteria, restauració, etc.).
- Demanda de més formació professional tant per joves com per adults.
- Cursos i formacions accessibles sense límit d'edat.



4. Suport als joves i famílies

- Més seguiment dels adolescents (especialment menors de 16 anys).
- Acompanyament per famílies i alumnes en situació de risc.
- Necessitat de protocols més estrictes contra el bullying.
- Reforçar la salut mental i els serveis d'atenció psicològica.

5. Metodologies i valors

- Demanda d'una educació més humana, amb menys pantalles i més treball en grup.
- Fomentar educació en valors, voluntariat i esport com a eines contra l'abandonament escolar.
- Potenciar el talent i reconèixer l'excel·lència acadèmica.
- Insistència en una educació basada en l'evidència i objectius mesurables.

6. Llengua i identitat

- Reforçar l'ús del català, tant a l'escola com en la comunitat.
- Més consciència sobre la importància de parlar i escriure correctament.

7. Primera infància

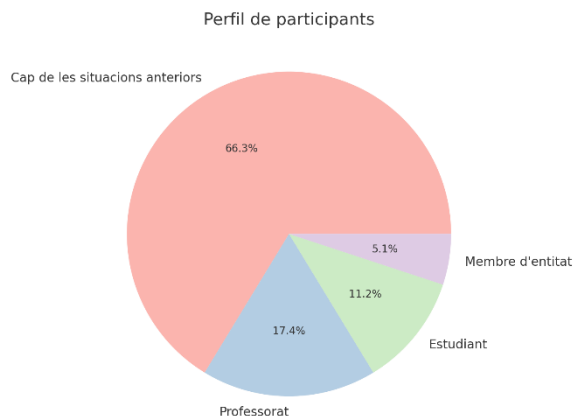
- Massa canvis de mestres a les llars d'infants → dificultats d'adaptació.
- Necessitat de més estabilitat i professionalització del personal.
- Preocupació per la higiene i qualitat de l'atenció a nadons.
- Reclamar campanyes sobre ús de pantalles en edats primerenques.

8. Coordinació institucional

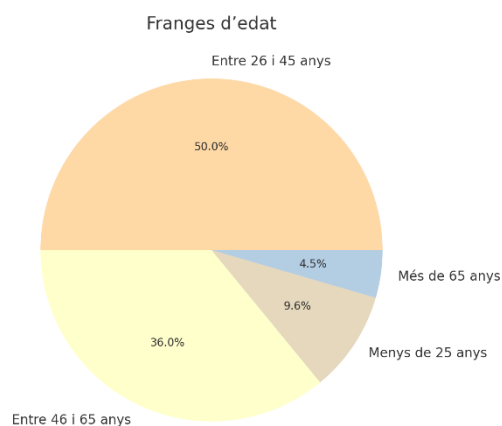
- Millor connexió entre escoles, entitats i ajuntament.
- Reclamar més implicació i orientació a les famílies.
- Necessitat de més orientació a la ESO i Batxillerat sobre sortides formatives i professionals.

Bloc 4. Perfil participants

- Cap de les situacions anteriors: 66.3%
- Professorat: 17.4%
- Estudiant: 11.2%
- Membre d'entitat: 5.1%



- Entre 26 i 45 anys: 50.0%
- Entre 46 i 65 anys: 36.0%
- Menys de 25 anys: 9.6%
- Més de 65 anys: 4.5%



Conclusions

Les dades mostren una alta valoració dels eixos d'actuació, sobretot en igualtat d'oportunitats i reducció de l'abandonament. Les accions més triades són les que fomenten suport a joves i coordinació entre entitats. Els perfils són diversos, amb més pes d'adults entre 26 i 65 anys.

La ciutadania reclama una aposta clara per reduir l'abandonament escolar i per potenciar l'aprenentatge al llarg de la vida. També es detecta una voluntat de més coordinació entre agents educatius i d'un reconeixement dels èxits educatius com a eina motivadora.



6. COMISSIONS I GRUPS DE TREBALL ESPECÍFICS

El Pla Educatiu d'Entorn de Palamós es desenvolupa a través de comissions de coordinació i grups de treball específics. Aquests espais permeten el disseny, la implementació i l'avaluació de les actuacions educatives al territori, amb la participació de tots els agents implicats.

COMISSIONS

- **Comissió Representativa:**

La comissió representativa dels Plans Educatius d'Entorn (PEE) és una entitat creada per tal de coordinar i gestionar els programes educatius destinats a potenciar la formació i la participació dels joves i la comunitat en l'àmbit dels entorns escolars i urbans. Aquesta comissió generalment està integrada per l'alcalde o l'alcaldeessa, o la persona que designi que és la regidora de ciutat educadora, que actuarà com a presidenta, el director o la directora dels serveis territorials d'educació, o la persona que designi, que és el/la representant d'inspecció de zona, que actuarà com a vicepresidenta. Els membres de les regidories i dels serveis municipals que es consideri oportú: esports, joventut, immigració, ensenyament. La tècnica del PEE que actuarà com a secretària, amb la col·laboració de la referent de l'OME. Els directors o les directores dels centres educatius que es determinin. I per acabar, l'escola municipal d'adult, l'assessora LIC del PEE i la psicopedagoga de l'EAP. Cal esmentar que es reuneix de forma trimestral.

Els objectius principals d'aquesta comissió inclouen:

- Coordinar les activitats educatives i culturals als entorns dels centres escolars.
- Promoure la participació de la comunitat educativa i veïnal en els plans educatius.
- Avaluar i fer seguiment dels programes implementats.
- Fomentar la inclusió social i la convivència a través de la formació i activitats diverses.

- **Comissió Operativa:**

La Comissió operativa dels Plans Educatius d'Entorn (PEE) és un òrgan d'execució que s'encarrega de planificar, implementar i avaluar les accions dels Plans Educatius d'Entorn en un municipi o àrea concreta. Aquestes comissions tenen com a objectiu millorar la qualitat de l'educació, afavorir la participació de diferents agents educatius i potenciar la inclusió social i la convivència.

Els membres habituals d'aquesta comissió solen ser: la Inspectora d'educació, la treballadora social de l'EAP, la tècnica d'Educació, l'OAC, l'assessora LIC i el tècnic del programa connecta't de la Generalitat de Catalunya. Cal esmentar que es reuneix de forma trimestral.



Algunes de les funcions principals de la Comissió Operativa són:

- Elaborar i fer seguiment dels plans i projectes dels PEEs.
- Coordinar les activitats i recursos entre els diferents agents implicats.
- Detectar necessitats i prioritzar les accions a desenvolupar.
- Promoure la participació de la comunitat educativa i de la ciutadania.
- Avaluar els resultats i proposar ajustos per millorar els resultats dels plans.

GRUPS DE TREBALL ESPECÍFICS

1. Servei Comunitari

- **Què s'hi fa:** es promouen projectes perquè l'alumnat participi en activitats amb impacte social i comunitari, reforçant valors com la solidaritat, la responsabilitat i la cohesió.
- **Temes possibles a tractar:** definició de projectes anuals, col·laboració amb entitats socials i culturals, avaluació de l'impacte educatiu i comunitari.

2. Esports

- **Què s'hi fa:** es treballa per impulsar la pràctica esportiva amb una mirada inclusiva i educativa.
- **Temes possibles a tractar:** accés equitatiu a l'activitat física, organització de jornades i campionats escolars, promoció d'hàbits saludables i prevenció de l'abandonament esportiu.

3. Llengua i Cultura Catalana

- **Què s'hi fa:** es promou l'aprenentatge i ús del català i es fomenta el coneixement de la cultura local com a eina de cohesió social i de convivència.
- **Temes possibles a tractar:** activitats de dinamització lingüística, tallers de cultura popular i tradicional, recursos per a nouvinguts i programes de foment del plurilingüisme.

4. Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari

- **Què s'hi fa:** es treballa per reforçar l'orientació educativa, formativa i laboral al llarg de la vida, especialment en moments clau de transició.
- **Temes possibles a tractar:** coordinació entre centres educatius i serveis municipals, suport a famílies, derivacions, accions d'orientació col·lectives i individuals, detecció de necessitats formatives.



COMPOSICIÓ DELS GRUPS DE TREBALL

Aquests espais de treball conjunt poden comptar amb la participació de:

- Representants polítics i tècnics d'educació de l'Ajuntament de Palamós.
- Inspectora d'educació.
- Referents dels centres educatius i de l'ALIC.
- Orientadora d'àmbit comunitari
- Tècnics/ques de diversos departaments municipals vinculats a les actuacions del Pla.
- Referents específics de la temàtica a tractar.



7. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL POAC

Segons les necessitats identificades a partir de l'anàlisi DAFO, es preveu donar prioritat als objectius generals 1, 2 i 4 del SOAC. A continuació, els quadres presenten els objectius generals que volem assolir vinculats amb els objectius específics que ens guiaran en aquest procés.

OBJECTIUS GENERALS (SOAC)	OBJECTIUS ESPECÍFICS (POAC)
1-Millorar les expectatives d'èxit educatiu d'aquells joves que un cop acabada l'etapa obligatòria no hagin graduat o es trobin en risc d'abandonament escolar.	1.1 Crear un sistema de detecció i intervenció per a estudiants que no s'hagin graduat, que estiguin en risc d'abandonament o que es trobin en els nivells postobligatoris. 1.2 Orientar i fer un seguiment de l'alumnat no graduat o en risc d'abandonament. 1.3 Proposar accions de suport educatiu per a l'etapa postobligatòria, orientades a millorar l'estudi, les competències bàsiques i el benestar emocional de l'alumnat.
2-Facilitar la construcció d'itineraris educatius personalitzats que connectin els aprenentatges formals i no formals.	2.1 Difondre el mapa de recursos educatius de la zona. 2.2 Facilitar i dinamitzar la coordinació entre centres educatius i les entitats que atenen alumnat de la zona. 2.3 Facilitar informació a tots/es els agents del territori sobre aspectes de la xarxa educativa.



4- Contribuir a reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur	4.1 Identificar l'alumnat de la zona que presenta absentisme. 4.2 Intervenció en casos d'absentisme en coordinació amb escola, família i serveis socials.
--	---

8. ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

OBJECTIU 1: MILLORAR LES EXPECTATIVES D'ÈXIT EDUCATIU D'AQUELLS JOVES QUE UN COP ACABADA L'ETAPA OBLIGATÒRIA NO HAGIN GRADUAT O ES TROBIN EN RISC D'ABANDONAMENT ESCOLAR.

Objectius específics	Actuacions	Responsables	Indicadors d'avaluació	Documents
1.1 Crear un sistema de detecció i intervenció per a estudiants que no s'hagin graduat, que estiguin en risc d'abandonament o que es trobin en els nivells postobligatoris.	-Establir mecanismes de coordinació entre els centres educatius, les entitats i els recursos formatius del territori, amb l'objectiu de garantir canals efectius de derivació i seguiment de l'alumnat	-Comissió Orientació -TIS -Orientadors educatius de centre. -EAP	-Registre de derivacions d'alumnat no graduat o en situació de risc d'abandonament escolar, d'acord amb els circuits establerts per a les etapes obligatòria i postobligatòria. -Reunions de coordinacions entre els agents implicats	-Fitxa de derivació i seguiment de l'alumnat -Actes de la comissió d'orientació



1.2 Orientar i fer un seguiment de l'alumnat no graduat o en risc d'abandonament.	-Acompanyament i seguiment personalitzat de l'alumnat amb necessitats d'orientació acadèmica i vocacional, en coordinació amb els recursos educatius i ocupacionals del territori	-OAC -Professionals que formen part de recursos educatius i ocupacionals de la zona	-Nombre d'alumnat derivat als tallers. -Nombre de coordinacions amb el monitoratge per tal de fer seguiment de l'alumnat. -Grau d'impacte de la proposta de suport específica	-Mapa de recursos no formals -Fitxa de derivació i seguiment de l'alumnat (base de dades) Guia sobre l'oferta educativa i millora de l'ocupabilitat. -Graells que recullen el seguiment de casos de la comissió absentisme
1.3 Proposar accions de suport educatiu per a l'etapa postobligatòria, orientades a millorar l'estudi, les competències bàsiques i el benestar emocional de l'alumnat	-Planificació de la proposta i seguiment d'aquesta (segons els recursos i/o serveis del territori i les característiques de l'alumnat	-Comissió d'orientació -OAC	-Alumnat derivat a les píndoles formatives -Coordinacions amb agents implicats: nombre de contactes per fer seguiment de l'alumnat. -Impacte de la proposta: mesura de l'eficàcia del suport específic	-Registre de seguiment dels casos atesos -Documentació que evidencia l'impacte de la proposta



OBJECTIU 2.: FACILITAR LA CONSTRUCCIÓ D'ITINERARIS EDUCATIUS PERSONALITZATS QUE CONNECTIN ELS APRENENTATGES FORMALS I NO FORMALS.

Objectius específics	Actuacions	Responsables	Indicadors d'avaluació	Documents
2.1 Difondre el mapa de recursos educatius de la zona.	-Elaboració del mapa de recursos formals i no formals de Palamós. -Creació i manteniment de canals de difusió per fer arribar aquests recursos i serveis a la població jove.	-SOAC -Agents de l'àmbit educatiu i ocupacional	-Elaboració i manteniment actualitzat del mapa de recursos no formals i serveis d'acollida. -Actualització periòdica de la guia d'oferta educativa i recursos per a la millora de l'ocupabilitat a Tàrraga. -Accions de difusió del mapa de recursos educatius i serveis del territori.	-Mapa de recursos educatius
2.2 Facilitar i dinamitzar la coordinació entre centres educatius i les entitats que atenen alumnat de la zona.	-Creació d'espais de coordinació entre centres educatius i entitats del territori per establir canals de comunicació efectius en l'atenció a l'alumnat.	-Centres -Entitats implicades -Comissió orientació	-Coordinacions realitzades entre l'orientadora del SOAC, els centres i les entitats implicades.	-Actes de la comissió orientació



2.3 Facilitar informació a tots/es els agents del territori sobre aspectes de la xarxa educativa.	-Creació d'un punt d'informació dins del SOAC per a consultes sobre els recursos educatius	-SOAC	-Grau de satisfacció de les actuacions que s'han dut a terme per difondre l'oferta educativa i els recursos de la zona	-Documents informatius sobre l'educació al territori.
--	--	-------	--	---

OBJECTIU 4: CONTRIBUIR A REDUIR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR.

Objectius específics	Actuacions	Responsables	Indicadors d'avaluació	Documents
4.1 Identificar l'alumnat de la zona que presenta absentisme.	-Participar en la CA. -Coordinació amb els centres per detectar casos i establir canals de derivació.	-Comissió absentisme Orientadors/es centres	-Nombre d'alumnes amb situacions d'absentisme detectades. -Canals actius per a la detecció d'alumnat absentista.	-Protocol absentisme -Fitxa de derivació i seguiment de l'alumnat
4.2 Participar en l'abordatge de les situacions d'absentisme escolar, donant suport a l'alumnat afectat i a les seves famílies en coordinació amb la comunitat educativa i els serveis socials.	-Accions d'orientació per abordar necessitats de l'alumnat absentista i la seva família	-EAP -Comissió absentisme -Orientadores centre	-Relació d'alumnat atès que presenta absentisme. -Nombre d'alumnat que es fa un seguiment continuat.	-Fitxa de derivació i seguiment de l'alumnat (base de dades excel) -Protocol d'Absentisme d'Àmbit Comunitari



9. APROVACIÓ DEL PLA D'ORIENTACIÓ D'ÀMBIT COMUNITARI

El Pla d'Orientació d'Àmbit Comunitari és un document dinàmic elaborat per l'Orientadora d'Àmbit Comunitari del SOAC i la dinamitzadora del PEE, amb la col·laboració i aprovació de tots els membres de la comissió representativa. Posteriorment, ha estat revisat per la inspecció educativa, i serà a través de la memòria anual que es podrà avaluar si s'han assolit els objectius i les actuacions proposades. En cas de modificar-se el document, caldrà informar a tots els membres del SOAC.

El document queda aprovat un cop reunida la Comissió Representativa i així consta en l'acta de la reunió del dia 23/10/2025.



10.ANNEXOS

Enquesta: Com t'agradaria el futur de l'educació a Palamós?

Per què la fem?

Volem que tu també opinis sobre com millorar l'educació al nostre poble. Només tardaràs 5 minuts i les respostes són anònimes.

Aquesta consulta forma part de l'estudi per definir el nou Pla Estratègic d'Educació de Palamós, que substituirà el que es va aprovar l'any 2017.

L'objectiu és recollir opinions sobre quines han de ser les línies d'actuació prioritàries en el nostre municipi en l'àmbit educatiu.

Les respostes són anònimes i només es faran servir amb finalitats de planificació.

BLOC 1. EIXOS D'ACTUACIÓ

Pregunta 1. Què creus que és més important pel futur de l'educació?

Dóna una puntuació de l'1 al 5 (1 = poc important, 5 = molt important):

- Que tothom tingui les mateixes oportunitats d'aprendre
- Que es pugui aprendre en qualsevol etapa de la vida
- Que escoles i entitats del poble treballin plegades
- Que es redueixi l'abandonament escolar i es valori seguir estudiant

BLOC 2. ACTUACIONS. Tria les accions que et semblen més necessàries

(Pots marcar com a màxim 2 opcions per cada apartat)

2.1. Educació igual per a tothom

- Més activitats extraescolars obertes a tothom
- Millor coordinació entre els agents educatius i els serveis socials
- Fer campanyes que expliquin per què és important estudiar
- Programes per conèixer oficis
- Acollida per a famílies que arriben noves a Palamós
- Tallers de llengua i cultura per a nouvinguts
- Foment del català i altres llengües



2.2. Aprendre durant tota la vida

- Més cursos i tallers per a adults
- Activitats entre joves i gent gran
- Obrir espais municipals per fer formació i tallers

2.3. Treball conjunt entre escoles i entitats

- Millorar la coordinació entre escoles i entitats del poble
- Crear una xarxa local d'educació 360
- Organitzar projectes comunitaris (festes, setmanes educatives, etc.)

2.4. Evitar que els joves deixin els estudis

- Més suport per a joves amb dificultats
- Programes d'acollida lingüística i cultural
- Orientació personalitzada per a joves
- Orientació i acompanyament per a famílies
- Campanyes per donar valor a seguir estudiant
- Reconeixement públic dels èxits educatius

BLOC 3. VISIÓ PERSONAL

3.1. Quin impacte creus que tindran aquestes actuacions a Palamós? (1 = poc impacte, 5 = molt impacte)

3.2. Vols comentar alguna cosa sobre l'educació a Palamós? Escriu-la aquí!

BLOC 4. SOBRE TU (opcional)

4.1. Qui ets? (estudiant, professorat, entitat, altres situacions)

4.2. Quina edat tens? (0- 25, 26-45, 46-65, més de 65)

Els resultats d'aquesta consulta s'incorporaran al Pla Estratègic d'Educació de Palamós i també els podreu trobar al web www.palamos.cat dins del punt d'interès Ciutat Educadora.

Gràcies per la teva contribució.



AJUNTAMENT DE PALAMÓS
Servei de Ciutat Educadora



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional