

Projecte Educatiu de Palamós 2017



AJUNTAMENT DE PALAMÓS



Palamós
**Ciutat
Educadora**

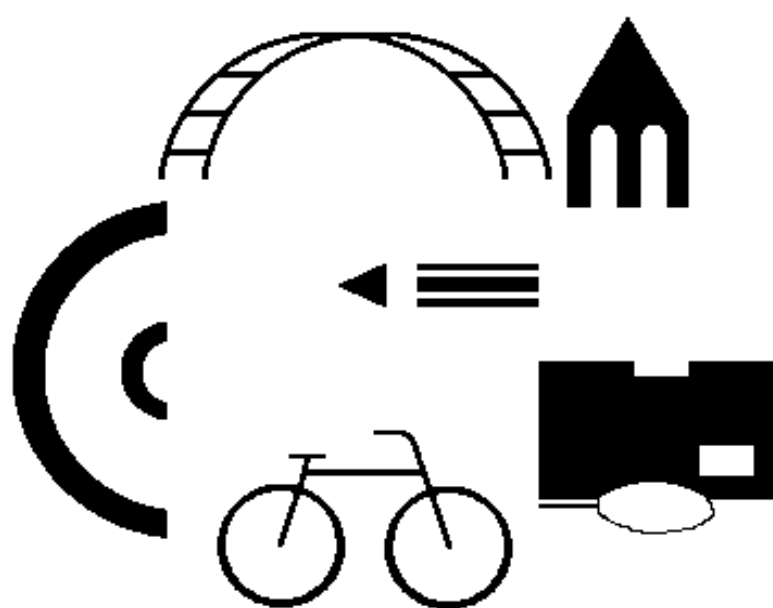
Índex

Introducció.	1
Marc Conceptual.	1
Educació i Ciutats Educadores.	1
Palamós Ciutat Educadora.	2
Desenvolupament del PEC 2009	3
Metodologia.	6
Diagnòstic.	8
Mapa de la població.	9
Evolució de la Població.	9
Procedència i nacionalitat.	11
Nivell d'instrucció.	13
Mapa escolar. Centres educatius.	15
La densitat a les aules.	16
La cobertura escolar a Palamós.	17
<i>La cobertura escolar en cicles formatius al Baix Empordà.</i>	18
La diversitat a l'escola.	21
Fracàs escolar.	21
Mapa de recursos educatius.	24
Actors educatius i activitats que realitzen.	24
a) Comunitat escolar.	25
<i>Activitats.</i>	25
b) El sector públic.	26
c) El tercer sector i el sector privat.	33
Recomanacions prèvies.	35
Aportacions i propostes de la Secretaria Tècnica del PEC i el Nucli Impulsor.	36
Estratègia.	38
Els eixos estratègics.	38
EIX 1. ESCOLA I CIUTAT EDUCADORA.	40
EIX 2. APRENDRE I VIURE.	45
EIX 3. CONVIVÈNCIA.	50
Relació de participants.	56
Crèdits.	57
Taula d'il·lustracions.	58

Palamós

Ciutat

Educadora



Escola

Aprendre i viure

Convivència

Introducció.

Marc Conceptual.

Educació i Ciutats Educadores.

Darrerament és freqüent sentir parlar de corresponsabilitat social. Els esdeveniments internacionals i nacionals dels últims anys han posat de relleu que, cada vegada més, la societat no vol estar al marge de la presa de decisions i que considera que té dret a participar en tot allò que l'afectarà a ella i a les seves ciutats.

Cada cop més sovint, i habitualment en relació amb esdeveniments i situacions concretes, hi ha sectors de la societat que se senten empoderats i busquen noves formes de participació amb la voluntat de donar més transcendència a les seves idees i expressions. Aquests sectors socials creuen que la participació individual i col·lectiva és una via fonamental per avançar en democràcia i igualtat.

Això ha portat a canviar la manera d'entendre, entre altres coses, el paper dels Ajuntaments, la manera de relacionar govern local i ciutadania i el paper de l'educació a la societat actual. Així, l'anàlisi dels projectes educatius de ciutat cal situar-la en el marc dels grans canvis que han transformat la nostra manera de viure i que han generat noves necessitats socials.

No pot sorprendre doncs, que davant d'aquesta situació l'educació, entesa en un sentit ampli, es mostri com una mena de gran recurs que aparentment permet superar o suportar aquesta dinàmica. I això fa que la pressió i les demandes de tota mena al sistema educatiu s'incrementin, igual que el seu valor estratègic a l'hora de parlar de quina ciutat volem, quins valors defensem i com transformem la realitat que ens envolta.

Paral·lelament cada vegada és més extensa la creença de que educació no és només escola, sinó també tot el conjunt d'impactes i de relacions socials que conflueixen en la formació de les persones.

D'aquí que guanyi pes la ciutat, entesa com espai i com a grup d'individus que, convertits tots en agents educadors interactuen entre ells i amb l'administració compartint la responsabilitat sobre tot el que l'afecta: Tota la ciutat és un espai educatiu i tots els seus habitants, individualment i com a grup, són agents educatius des del moment que ens relacionem els uns amb els altres. I en aquestes relacions es generen valors i actituds segons la forma de fer o no fer. Es generen actes educadors.

Palamós Ciutat Educadora.

Palamós va adherir-se l'any 2007 a l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, acte amb el qual volia acostar-se a la filosofia i la manera de fer d'aquestes ciutats.

La primera conseqüència d'aquesta adhesió va ser l'aprovació del primer Projecte Educatiu de Ciutat (d'ara endavant PEC) el febrer del 2009.

D'ençà de llavors, el PEC ha anat desenvolupant i impulsant diferents accions fins el moment actual en què una molt bona part del projecte està assolida i per això cal desenvolupar un nou PEC per a Palamós.

EIX 1. L'ESCOLA, FONAMENT DE LA CIUTAT EDUCADORA.		
OBJECTIU 1.1. DOTAR PALAMÓS DELS EQUIPAMENTS ESCOLARS NECESSARIS.		
1.1.1.	Fer una nova escola pel Vila-Romà	Les obres van iniciar-se el desembre del 2010 i l'escola va entrar en funcionament el curs 2013-2014.
1.1.2.	Estudiar noves necessitats escolars	L'any 2016 s'ha constituït oficialment la Taula de Planificació Mixta amb participació de membres del Departament d'ensenyament de la Generalitat i representants tècnics i polítics de l'Ajuntament per a l'estudi de les necessitats educatives de Palamós. Es preveu que aquesta Taula de Planificació es reunirà com a mínim un cop l'any.
1.1.3.	Escola Artística Municipal	Del Primer Fòrum de Ciutat Educadora es desprèn la necessitat de donar cobertura a estudis musicals en el municipi. Alhora, el sector pares del Consell Escolar de l'antiga Escola Ruiz Giménez (actualment Escola La Vila) manifesta a la finalització del curs escolar 2007-2008 la seva voluntat de poder oferir per part de l'AMPA d'aquest centre aquesta formació musical dins les pròpies instal·lacions del recinte escolar, assumint aquest centre la cerca del professorat adient i competent per impartir la formació musical a l'alumnat interessat. L'activitat de l'esmentada Aula s'inicià el curs 2008-2009 obert a l'alumnat de la pròpia escola. El curs 2009-2010 s'obrí a tot el públic de dins i fora del municipi. A la finalització del curs escolar 2013-2014 l'activitat es desvincula de l'AMPA de l'escola i es crea l'Associació Aula Musical de Palamós La Vila. Amb aquest pas es consolida la presència d'una entitat de Palamós que imparteixi els estudis curriculars/lliures de l'art de música. De moment, aquesta entitat utilitza les instal·lacions de La Vila, amb l'autorització del Departament d'Ensenyament de l'Ajuntament de Palamós. Actualment existeix també una Aula de Música a l'Escola Vedruna oberta a tot el municipi. I també hi ha altres centres caràcter privat que imparteixen classes de Música.
1.1.4.	Nous espais per l'Escola d'Adults, UEC i PTT	Des del mes de febrer de 2015 aquests serveis estan ubicats en les instal·lacions de l'antiga Escola Vila-Romà.
1.1.5.	Augmentar l'oferta de cicles formatius	A l'Institut de Palamós fins al curs 2015-2016, s'impartien els cicles formatius de Cures Auxiliars d'Infermeria, Atenció a Persones en Situació de Dependència i Sistemes Microinformàtics i Xarxes. Des del curs 2016-2017 s'imparteixen també els cicles de Farmàcia i Parafarmàcia i Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma.
OBJECTIU 1.2. FER DE LA XARXA ESCOLAR DE PALAMÓS UN SISTEMA EDUCATIU COHESIONAT I COORDINAT.		
1.2.1.	Constituir de forma oficial l'Oficina Municipal d'Escolarització	L'Àrea d'Ensenyament desenvolupa aquesta funció participant en les comissions d'escolarització i treballant directament amb el Servei d'Inspecció Educativa de la Generalitat.
1.2.2.	Desenvolupar la marca "escoles de Palamós"	
1.2.3.	Edició d'una guia didàctica	Per al curs 2016-2017, les AMPA de tots els centres de Palamós van editar una guia única de totes les assignatures extraescolars. La proposta es planteja com una oferta unitària a tots els escolars de Palamós. Es preveu mantenir aquesta iniciativa durant els propers cursos.
1.2.4.	Crear la "Taula de directors d'escola"	Hi ha altres opcions per assolir el que es proposa en el PEC, com ara la constitució de la Comissió Permanent del CEM.
1.2.5.	AMPA de Palamós	Amb l'objectiu final d'assolir un cert grau de coordinació entre totes les AMPA de Palamós, des del PEC s'han convocat algunes reunions amb aquestes entitats per tractar els temes següents: activitats extraescolars, vies segures i d'altres. Fruit d'aquesta tasca va ser l'organització conjunta del Casal d'Hivern per a la setmana no lectiva del curs 2010-2011, per part de quatre AMPA del municipi. Queda pendent la constitució d'una taula permanent d'aquestes entitats, malgrat que en aquests moments ja es reuneixen de forma regular per tractar temes d'interès comú.
1.2.6.	Valors a l'escola	
OBJECTIU 1.3. INCENTIVAR EL PAPER DE LES ESCOLES COM A AGENTS OBERTS AL MUNICIPI.		
1.3.1.	Establir un protocol d'obertura de les instal·lacions escolars	Actualment s'està treballant en un reglament que reguli l'ús social de les escoles propietat de l'Ajuntament. Mentrestant, els espais escolars d'aquests centres, se cedeixen a entitats sense ànim de lucre d'acord amb el Decret d'Autonomia de Centres i les recomanacions sobre aquest tema de la Generalitat.
1.3.2.	Plans educatius d'entorn	
1.3.3.	Permeabilitzar les aules	Aquest objectiu del PEC proposa aprofitar les capacitats educatives i l'experiència de persones, entitats i professionals del municipi per completar el projecte pedagògic. En el moment actual, alguns centres ja estan treballant aquesta iniciativa.
OBJECTIU 1.4. FACILITAR LA TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL AMB PROGRAMES ESPECÍFICS.		
1.4.1.	Plans de Transició al Treball	El Pla de Transició al Treball, actualment PFI-PTT és un programa de garantia social del Departament d'Educació de la Generalitat, en conveni amb els Ajuntaments de Palamós i Palafrugell i finançat conjuntament pels tres organismes. Aquest projecte té com a objectiu proporcionar als joves una formació bàsica i professionalitzadora que els permeti incorporar-se al món laboral i/o plantejar-se el retorn al sistema educatiu. Actualment, al PTT Palamós-Palafrugell es fan els mòduls de cuina i comerç. Relacionat amb aquest punt també cal fer esment al fet que durant el curs 2010-2011, es va dissenyar un nou programa per a la Unitat d'Escolarització Compartida que, atenent els continguts curriculars d'aquest grup d'alumnes d'ESO, busca treballar-los a través d'àrees més professionalitzadores. Igualment, també s'està treballant en cursos de curta durada de caràcter professionalitzador des dels Departament d'Acció Social i de Promoció Econòmica de l'Ajuntament.
1.4.2.	Escola Taller de Les Gavarres	El curs 2010-2011, per de la decisió del govern de la Generalitat, va desaparèixer l'Escola Taller de les Gavarres (com totes les escoles taller del territori) i va ser substituïda per una Casa d'Oficis amb uns objectius de treball similars però que funcionava en mòduls anuals i donant formació a deu nois o noies. Totes dues activitats es regien per un conveni entre l'Ajuntament de Palamós i el Consell Comarcal del Baix Empordà. Durant el curs 2011-2012 la Casa d'Oficis ha suspès l'activitat a l'espera de poder engegar un nou projecte que substitueixi l'anterior.
1.4.3.	Projecte Singular	Des del curs 2006-2007 l'Ajuntament de Palamós i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat tenen signat un conveni de col·laboració per a l'atenció educativa a la diversitat de l'alumnat d'ESO. El Projecte Singular, en el marc dels projectes de diversificació curricular focalitza el seu objectiu en la realització de pràctiques en empreses de l'alumnat assignat al programa. L'Ajuntament, a banda del que li comporta la subscripció del conveni, col·labora amb l'atenció directa d'un grup d'aquests alumnes en pràctiques en alguns dels seus departaments. Durant el curs 2016-2017, l'Ajuntament i Generalitat de Catalunya han signat un conveni per a col·laborar en les activitats del servei comunitari obligatori dels estudiants de tercer i quart d'ESO de l'Institut de Palamós.

EIX 2. L'EDUCACIÓ, UNA NECESSITAT AL LLARG DE LA VIDA.**OBJECTIU 2.1. POSAR L'ACCENT EDUCATIU EN LA TASCA DE LES ENTITATS I SERVEIS MUNICIPALS.**

2.1.1.	Ampliació dels serveis de la Biblioteca.	La Biblioteca ha anat ampliant serveis i actualment el que ofereix és: ampliació d'horari, formació d'usuaris, tertúlies literàries, l'hora del conte, contes musicats. Han deixat d'oferir-se serveis com el de préstec a domicili o la lectura fàcil que es desenvolupaven amb voluntaris. El curs 2016-2017 s'ha iniciat el programa LEXCIT, per impulsar l'hàbit lector en infants.
2.1.2.	Campanya "la meua entitat també educa"	
2.1.3.	Esport educatiu	
2.1.4.	Insultant no es juga millor	
2.1.5.	L'educació com a criteri	

OBJECTIU 2.2. DONAR UNA ATENCIÓ ESPECIAL AL TEMPS DE LLEURE JUVENIL DES DE LA MIRADA EDUCATIVA.

2.2.1.	La Nau dels 50 metres i entorns	S'ha recuperat l'espai i funciona d'acord amb un reglament que en fixa els supòsits i condicions d'utilització: * Rehabilitar i adequar la Nau. * Integrar l'espai esportiu cobert de l'IES a aquest projecte. L'Institut fa força activitats en aquesta instal·lació. * S'ha traslladat l'Skate Park a la zona de Josep Massot i Saïs.
2.2.2.	Programa "Alternativa educativa"	Actualment hi ha en funcionament el projecte "Esport Educatiu" liderat pel Departament de joventut que utilitza les instal·lacions de l'Escola La Vila.

OBJECTIU 2.3. POSAR EN VALOR I APROFITAR LA CAPACITAT EDUCATIVA DE LA GENT GRAN.

2.3.1.	Projecte racons i històries	Des del Museu de la Pesca es duen a terme diferents activitats relacionades amb aquest objectiu. Concretament "Converses de taverna" i "Fotografies que fan parlar".
2.3.2.	Els avis i les àvies a les aules	
2.3.3.	L'experiència al servei de l'associacionisme	

OBJECTIU 2.4. TREBALLAR AMB ELS ADULTS DES DE LA DOBLE FUNCIÓ: EDUCADORS I EDUCATS.

2.4.1.	Espai familiar	* Jornades d'Educació i Família. Organitzades de de l'Àrea de Joventut de l'Ajuntament. * Activitats trimestrals de medi ambient dirigides a un públic familiar. * Xerrades "Créixer en família" i Tallers d'habilitats parentals, gestionades des del Departament d'Ensenyament de l'Ajuntament. * Espai Nadó. S'han fet formacions des de la Llar d'Infants municipal organitzades pel Departament d'Acció Social.
2.4.2.	Programa "I quan em jubili?"	

EIX3. EDUCAR EN LA COL·LECTIVITAT I LA CONVIVÈNCIA EN L'ESPAI PÚBLIC.**OBJECTIU 3.1. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ CIUTADANA EN LA PRESA DE DECISIONS QUE AFECTIN COL·LECTIU.**

3.1.1.	Foment de la participació	Des del Nucli Impulsor va crear-se una comissió de treball dedicada al tema de la participació ciutadana. En el marc d'aquest objectiu cal situar la Jornada sobre Participació Ciutadana del 19 de març de 2011, i la redacció de la proposta de Pla Estratègic de Participació Ciutadana de Palamós realitzada per representants del Nucli Impulsor del PEC i altres ciutadans que hi van participar de forma voluntària. Després de tot aquest procés, el text definitiu del primer Pla Estratègic de Participació Ciutadana, va aprovar-se en el Ple del 10 de juliol de 2012 amb el vot favorable de tots els grups polítics presents a la sessió. Actualment l'Ajuntament de Palamós compta amb una regidoria de Participació Ciutadana. El mes d'abril de 2017 el ple de l'Ajuntament va aprovar la renovació del PEPCP.
3.1.2.	El Ple dels Infants	
3.1.3.	Conexiement de l'Ajuntament	

OBJECTIU 3.2. FER DEL DISSENY I LA GESTIÓ DE L'ESPAI PÚBLIC UN ELEMENT EDUCATIU.

3.2.1.	Camins escolars	Es va estudiar l'habilitació d'alguns carrers per tal que funcionessin com a via segura per als nens i nenes dels tres centres escolars de la zona: Escola Vedruna, Escola La Vila i Col·legi La Salle. També es preveu fer alguna proposta equivalent per al l'Escola Vila-romà. No es van trobar els recursos necessaris per fer-ho.
3.2.2.	Pla de Mobilitat	Dins del Pla d'Ordenació Urbanística, l'Àrea d'Urbanisme, ha desenvolupat un estudi d'avaluació de la mobilitat generada al municipi on es fixen les bases per a un Pla de Mobilitat Sostenible. Pendants de més informació de SSTT.
3.3.3.	Pla d'accessibilitat	
3.2.4.	Més a prop del que et sembla, més saludable del que t'imagines	L'any 2009 i dins el Pla d'Activitat Física, Esport i Salut amb l'"Activat caminant" es van fer quatre itineraris saludables amb diferents distàncies i rutes: Museu de la Pesca, Passeig del Mar, Correus, Pavelló d'Esports.

OBJECTIU 3.3. FOMENTAR LA VINCULACIÓ DE LES PERSONES AMB EL SEU ENTORN IMMEDIAT.

3.3.1.	Can Pere Tià	El curs 2010-2011 l'Escola Taller de les Gavarres va ser substituïda per una Casa d'Oficis que tenia seu en aquest espai i que funcionava en mòduls anuals donant formació a deu nois o noies. Aquesta Casa d'Oficis es regia per un conveni entre l'Ajuntament i el Consell Comarcal del Baix Empordà. Actualment, des de l'Àrea de Medi Ambient, s'està elaborant un projecte de dinamització d'aquest espai amb propostes adreçades a escoles, col·lectius de gent gran i públic en general. Horts urbans. Formació contínua en agricultura ecològica i experiència de convivència. S'hi fan activitats promogudes per l'Ajuntament per a les escoles. També hi ha un reglament d'ús de la instal·lació que contempla l'autorització a entitats legalment establertes.
3.3.2.	Treballs de recerca	Actualment es convoquen amb una periodicitat anual el premi de recerca Vila de Palamós i el premi la Cooperativa
3.3.3.	Foment del voluntariat i la recuperació d'espais	Espai dins de la pàgina web de ciutat educadora. Campanya de recollida d'aliments des de l'Àrea de Joventut i Cooperació. Activitat escolar "Apadrina una plaça". La Gent Gran al Museu. Jornada de Voluntariat. Voluntariat Educatiu. Banc de Voluntaris.
3.3.4.	Gimcana de descoberta de l'entorn	

OBJECTIU 3.4. PROMOURE ACTIVITATS QUE GENERIN NOVES OCUPACIONS DE L'ESPAI PÚBLIC PER PART DE LA CIUTADANIA.

3.4.1.	Palamós, terra de pirates	Ja s'està fent sota el nom de "Palamós, terra de mar".
3.4.2.	Festa de la diversitat	Des del Servei de Ciutadania i Immigració s'organitzen anualment les sessions de "Cuines del món".
3.4.3.	Equipaments esportius i lúdics a l'espai públic	S'han instal·lat elements esportius al Passeig del Mar. Instal·lació i dinamització de parcs de salut a través de Dipsalut i en col·laboració amb l'àrea d'esports. Hi ha també elements esportius per a infants, joves i adults a la zona esportiva Josep Massot i Saïs. Skate Park, traslladat de la plaça del suro a la zona esportiva Josep Massot i Saïs. S'ha augmentat el nombre de parcs infantils del municipi.
3.4.4.	La biblioteca a la plaça	La remodelació de la plaça va implicar un nou model amb el que es buscava connectar l'espai interior amb l'exterior.

OBJECTIU 3.5. MILLORAR LA COMUNICACIÓ DE L'AJUNTAMENT I LES ENTITATS AMB LA CIUTADANIA.

3.5.1.	Pla de participació ciutadana	Actualment l'Ajuntament compta amb una regidoria de participació ciutadana dedicada a promoure aquesta activitat entre la pròpia administració i la ciutadania. L'abril del 2017 s'ha aprovat el PEPC que preveu el relleu al Pla del 2012 i serà vigent fins el 2021.
3.5.2.	Nova web municipal	Va entrar en funcionament a inicis del 2011.
3.5.3.	Continguts educatius a Ràdio Palamós	L'Ajuntament ha aprovat un pla de programació de ràdio que recull les línies mestres de ciutat educadora (formació, participació ciutadana). Un representant del Nucli Impulsor participa en el Consell d'Administració de la Ràdio.
3.5.4.	Butlletí municipal	Des del departament de Promoció Econòmica i Turisme s'edita mensualment una agenda amb totes les activitats culturals que es fan al municipi.

Metodologia.

Amb l'experiència del primer PEC, per poder definir les actuacions a seguir va reflexionar-se en el si del Nucli Impulsor sobre l'orientació i la concepció que havia de tenir el nou projecte educatiu de Palamós .

El Nucli Impulsor és el grup de ciutadans i ciutadanes que manté la dinàmica d'impuls i de generació d'idees i que assumeix, acompanyant la Regidoria d'Ensenyament, les següents funcions principals:

- Fer el seguiment del PEC.
- Definir i prioritzar les actuacions en el marc del PEC.
- Avaluar el grau d'assoliment dels objectius.

En aquest debat previ es va concloure que s'ha d'entendre aquest document com un projecte de projectes que ha de definir les polítiques educatives municipals i servir:

- Com a diagnòstic educatiu de la ciutat.
- Com a instrument per posar l'educació a l'agenda de la ciutat.
- Com a espai de treball de les actuacions educatives municipals.
- Com a projecte per treballar la cohesió social i el capital social impulsant la col·laboració entre l'Ajuntament i la societat civil.

A nivell metodològic s'ha buscat la màxima participació, tant independent com sectorial. En la participació sectorial, s'han generat grups de participació temàtics i per edats buscant un resultat més ric i una major diversitat d'aportacions.

És important destacar que s'ha buscat també la màxima representativitat, entenent que cal donar preferència a aquesta respecte a la quantitat de participants. De forma que s'ha optat per la representativitat qualitativa, buscant el màxim de representants de grups diversos.

Es podria dir que enfront la dificultat de despertar l'interès general, també s'han anat a cercar aquells grups que es va intuir que estarien disposats a participar, amb la intenció de recollir propostes transversals. Això és el que ha dut a treballar amb grups temàtics i/o per edat.

Per al desenvolupament de tot el procés s'han realitzat les accions següents:

- ⇒ Elaboració de la primera diagnosi partint de l'anàlisi de:
 - Informació estadística de l'IDESCAT.

- Informacions i dades relatives a l'àmbit educatiu municipal facilitades pels centres escolars de Palamós.
 - Informació facilitada pels diferents departaments de l'Ajuntament.
- ⇒ Per a obtenir la informació dels diferents sectors de forma ordenada i homogènia es va:
- Demanar informació a les entitats del municipi.
 - Posar un qüestionari a disposició de la ciutadania a la pàgina web i als diferents departaments i serveis de l'Ajuntament.
 - Demanar informació sobre qüestions concretes als departaments de l'Ajuntament, als representants docents del Consell Escolar Municipal, als representants de les AMPA, als representants dels grups polítics, al Consell Escolar Municipal, al Consell de Participació i al Consell de Desenvolupament Econòmic i Social.
- ⇒ Jornada de presentació del procés a la ciutadania.
- ⇒ Reunions introductòries per explicar la situació del PEC 2009, la metodologia de treball a seguir en la revisió i una primera aproximació a la diagnosi del PEC 2017 amb els col·lectius següents:
- Departaments Ajuntament, Consell Escolar Municipal, Consells de municipi, entitats, ciutadania i estudiants de quart d'ESO de Palamós.
- ⇒ Sessions participatives amb cadascun dels col·lectius esmentats en el punt anterior.
- ⇒ Elaboració d'una primera proposta del PEC i trasllat al Nucli Impulsor i al CEM.
- ⇒ Redacció del nou PEC definitiu.

Diagnòstic.

En aquesta part del document, es presenten les principals conclusions sobre el moment socioeducatiu actual estructurades en les parts següents:

1. Mapa de Població.

Aquest mapa mostra les realitats socials de Palamós a partir d'indicadors bàsics d'estructura social.

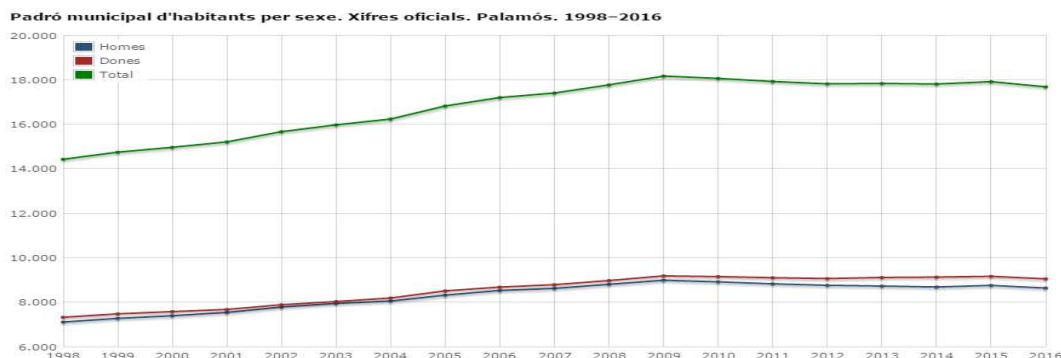
2. Mapa Escolar.

Mostra la realitat escolar del municipi, des de l'educació infantil de primer cicle fins a la formació de persones adultes, a partir de dades que analitzen la cobertura escolar, la densitat a les aules, la diversitat a les aules i finalment, el fracàs escolar al nostre municipi.

3. Mapa de Recursos Educatius.

Aquest mapa recull el conjunt de l'oferta educativa formal i no formal de Palamós, amb la identificació dels diferents actors educatius, la caracterització de les activitats oferides i la detecció de xarxes.

Mapa de la població.

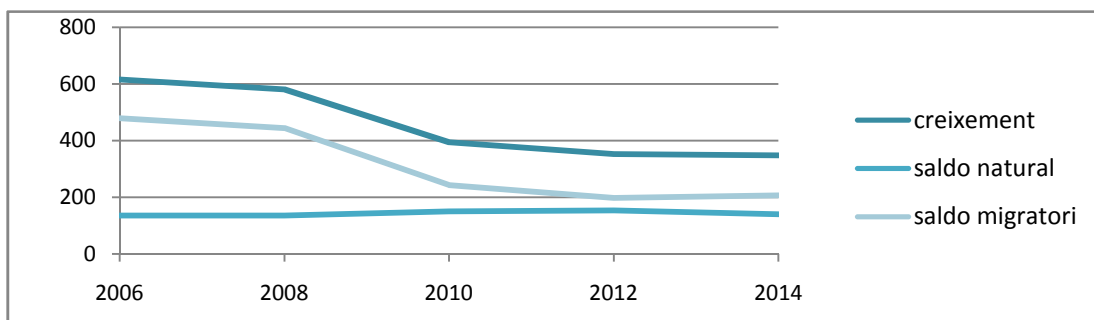


Il·lustració 4: Creixement de la població. IDESCAT

Evolució de la Població.

L'evolució demogràfica de Palamós, va estar clarament caracteritzada pel creixement fins l'any 2009, moment de màxima població amb 18.161 habitants. Des de llavors es pot observar que hi ha un lleuger descens que ens porta a la xifra de 17.911 habitants de l'any 2015.

La davallada, d'acord el gràfic següent, està directament relacionada amb el saldo migratori, que alhora s'entén com un efecte directe de la crisi econòmica viscuda els darrers anys.



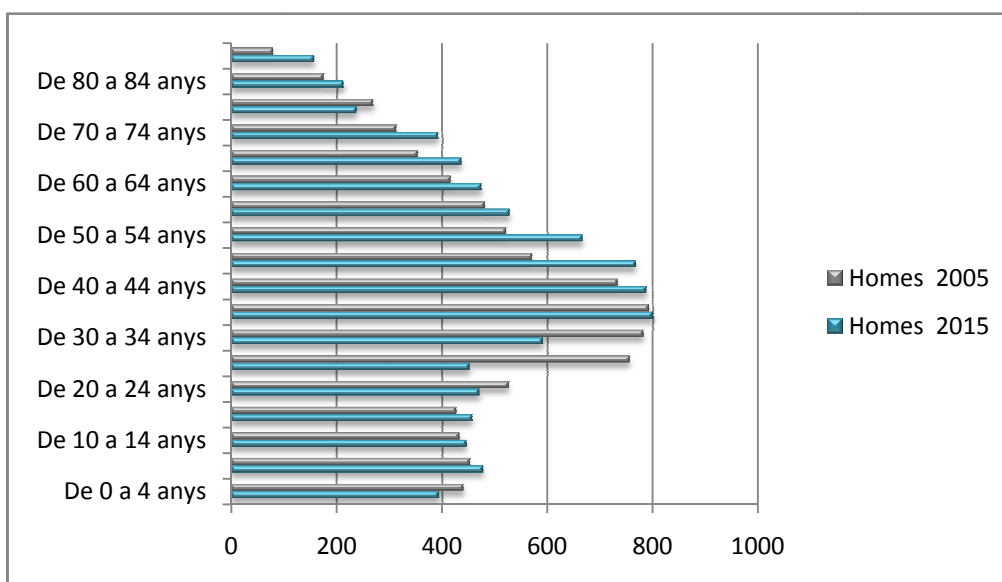
Il·lustració 5: Saldo poblacional actual¹. IDESCAT.

En el cas de Palamós també cal considerar que el municipi està caracteritzat pel turisme i les segones residències, que suposen un increment estacional de població molt important que comporta càrregues per al municipi superiors a les que genera la població resident.

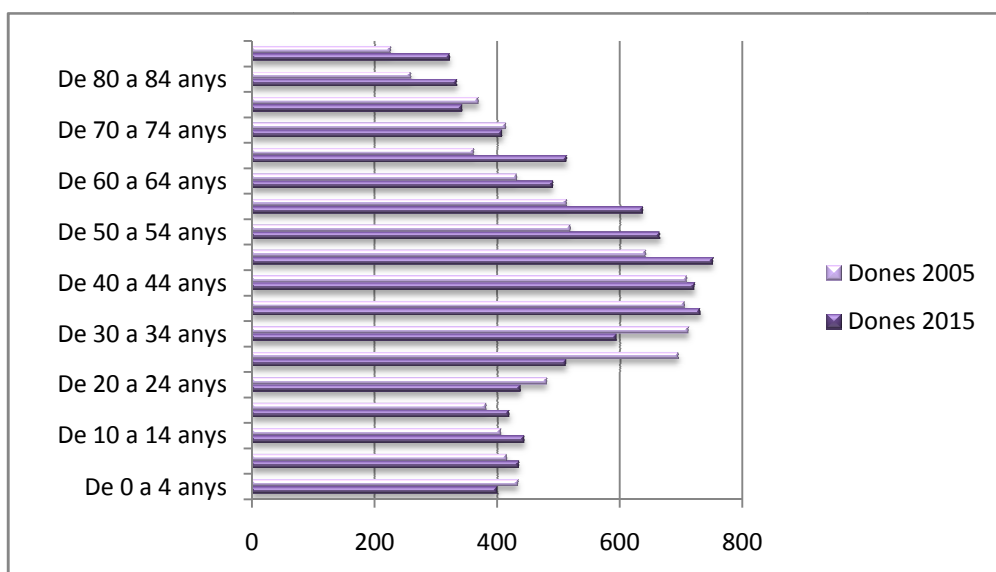
Les estimacions de població estacional són un càlcul de les càrregues de població que suporta un municipi i mesuren el nombre de persones en mitjana anual i en mitjana trimestral. La població ETCA (equivalent a temps complet anual) de Palamós, l'any

2009 representava un 117'2% de la població i l'any 2015 mantenia un índex molt similar, el 116'3%.

La tendència a l'envelliment de la població respecte el 2005, queda confirmada en les següents estadístiques ja que el grup majoritari d'edat el trobem a partir dels trenta anys.

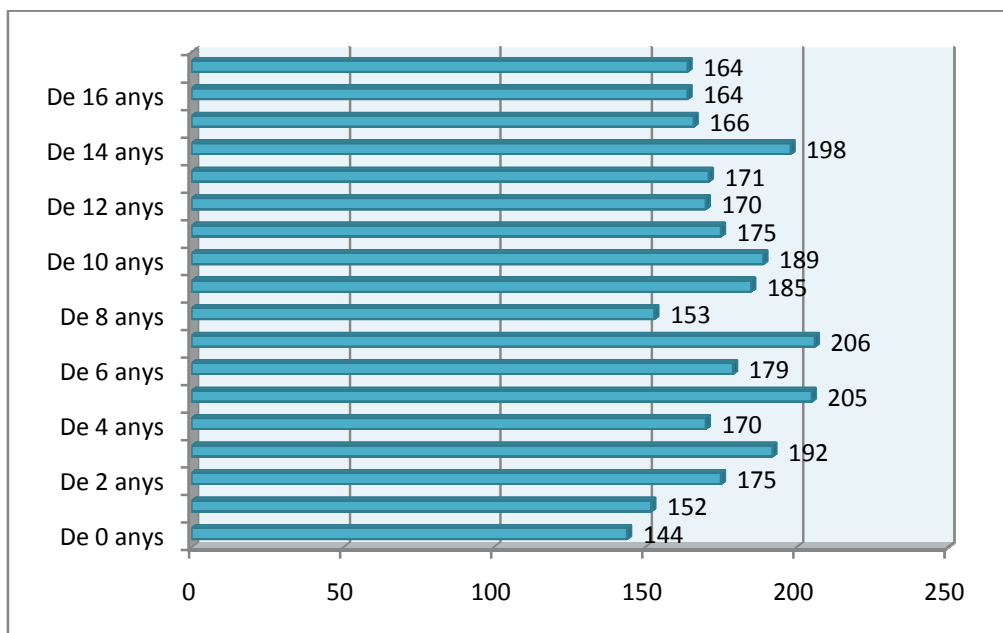


Il·lustració 6: Comparativa envelliment homes 2005-2015



Il·lustració 7: Comparativa envelliment dones 2005-2015

Un dels principals motius de la tendència a l'envelliment de la població i el seu canvi d'estructura és la disminució del nombre de naixements dels darrers anys. Així l'any 2015, només un 17'63% de la població total de Palamós correspon al col·lectiu d'infants i joves de fins a setze anys.

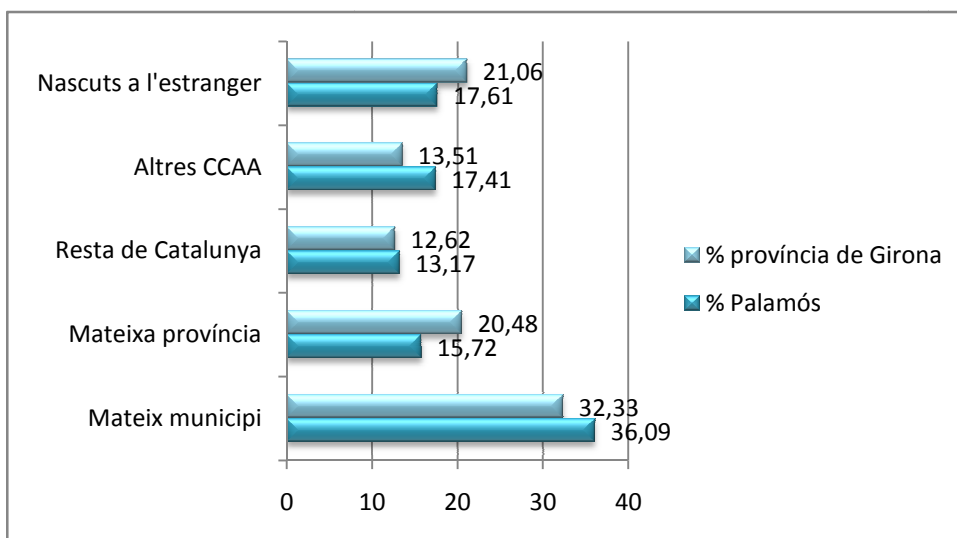


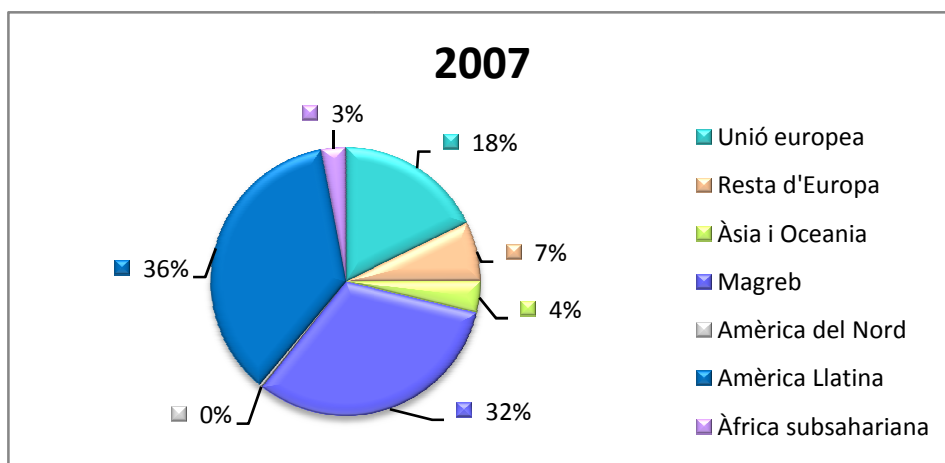
Il·lustració 8: Població menor d'edat per grups

Procedència i nacionalitat.

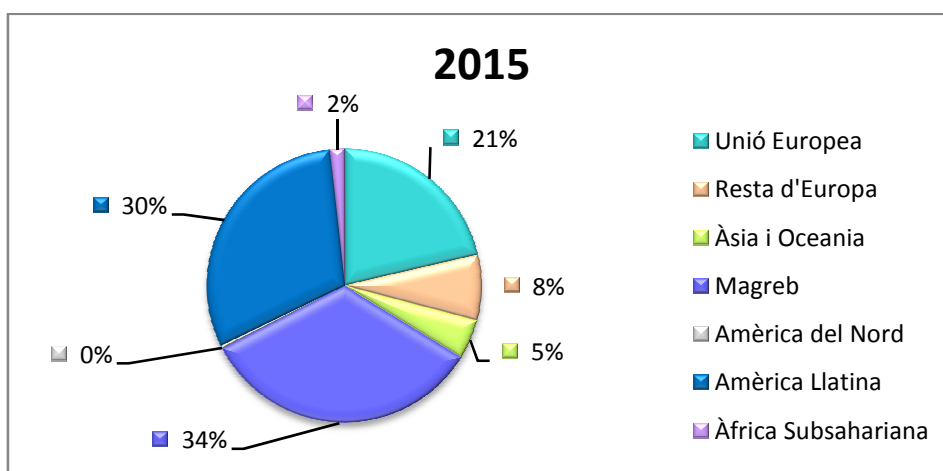
Atenent al lloc de naixement, el grup majoritari és el corresponent als habitants nascuts a Palamós.

Els següents quadres presenten altres percentatges segons la procedència.





Il·lustració 10: Procedència de la població estrangera l'any 2007



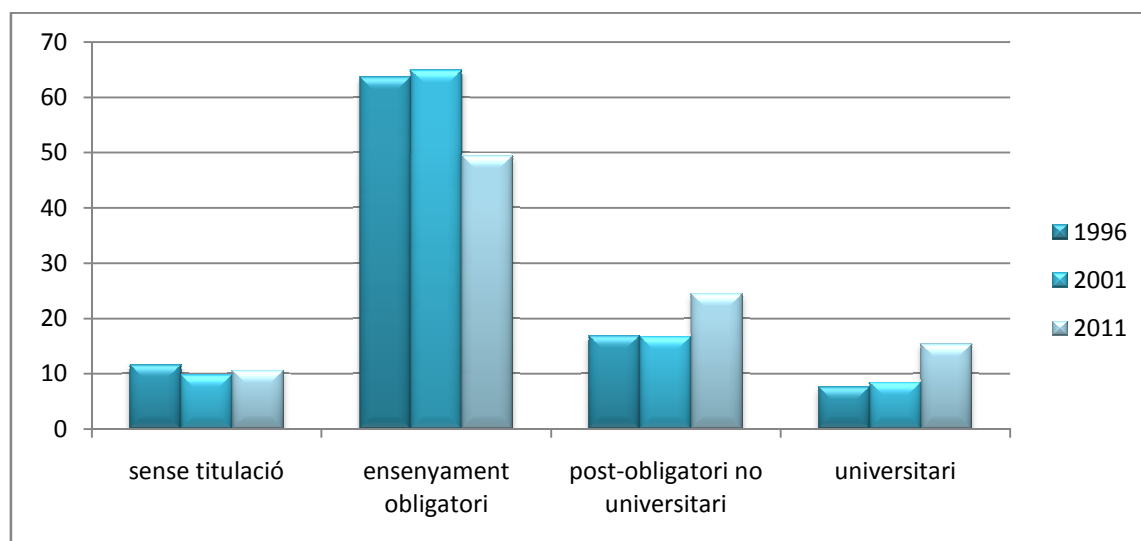
Il·lustració 11: Procedència de la població estrangera l'any 2015

Nivell d'instrucció.

En aquest apartat es mostra l'evolució del nivell d'instrucció a Palamós i es compara amb altres realitats territorials.

Es compta amb la informació de tres anys diferents, 1996, 2001 i 2011, i s'estructura la població en quatre grups diferents:

1. Sense titulació. En aquest grup es recull la població que no sap llegir o escriure i sense estudis (no ha superat EGB, ESO o batxillerat elemental).
2. Ensenyament obligatori. Fa referència al col·lectiu que ha arribat al darrer curs del batxillerat elemental, l'EGB o l'ESO o tenen el certificat d'escolaritat o d'estudis primaris.
3. Post-obligatori no universitari. En aquest grup se situen les persones que han superat el batxillerat o equivalent i els FP o cicles formatius.
4. Universitari. Aquest grup compren tots els estudis universitaris (llicenciatures, diplomatures i graus) i els superiors a aquests.

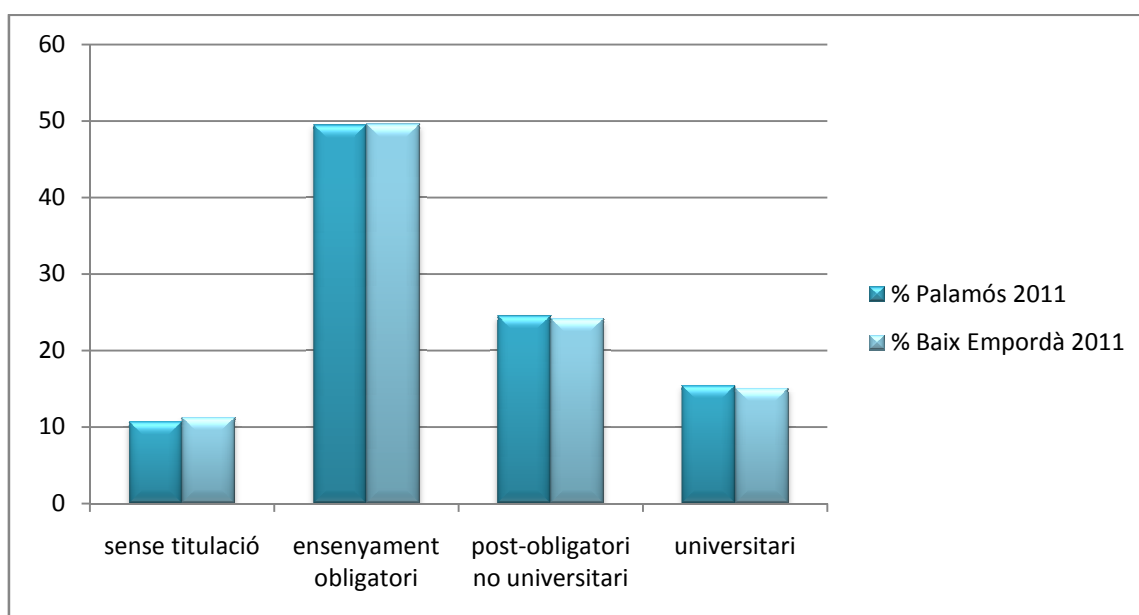


Il·lustració 12: Comparativa nivell d'instrucció a Palamós amb dades de l'IDECAT

En el gràfic anterior estan reflectits els nivells d'instrucció de Palamós en diferents moments. Els anys 1996 i 2001 són bastant similars entre ells, mentre que en l'any 2011 s'aprecien certes variacions.

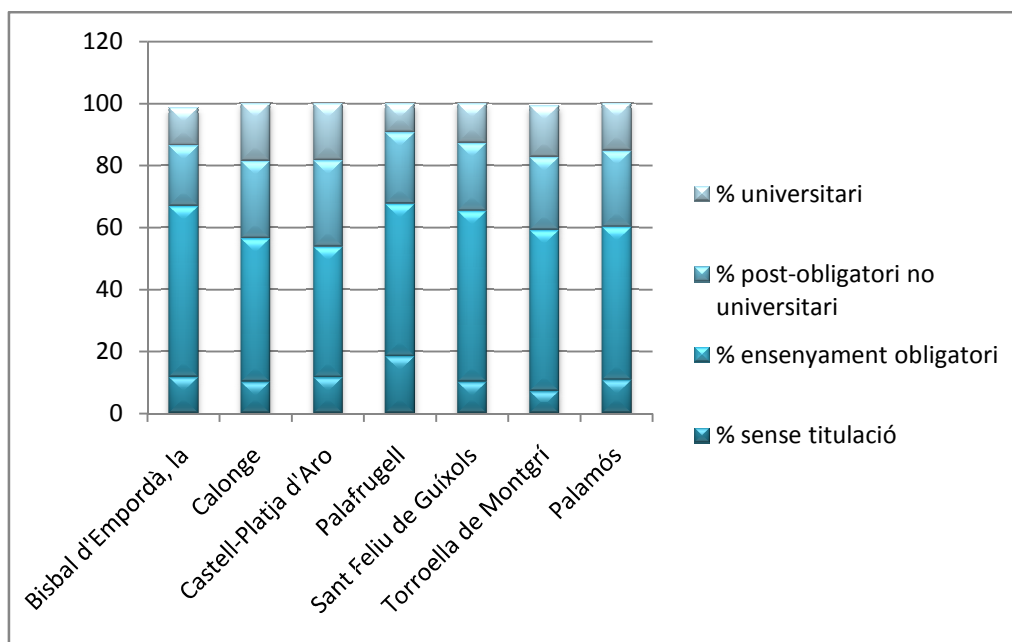
A través de les dades anteriors es pot veure que a l'any 2011 no hi ha gaire diferència respecte els altres anys en l'apartat "sense titulació", però s'aprecia que l'"ensenyament obligatori" ha disminuït notablement traslladant part del seu

percentatge als “post-obligatoris no universitaris” i als “universitaris” que s’han incrementat.



Il·lustració 13: Comparativa nivell d'educació entre Palamós i Baix Empordà

Palamós mostra un resultat similar al de la resta del Baix Empordà, tant en global com per municipis.



Il·lustració 14: Comparativa nivell d'educació entre les diferents municipis del Baix Empordà

Mapa escolar.

Centres educatius.

Cicle	Centres Públics	Centres Concertats
Educació Infantil de Primer Cicle	L'Estel de Mn. Gumersind	Kumbaià
Educació Infantil de Segon Cicle	La Vila Vila-romà	La Salle Vedruna
Educació Primària	La Vila Vila-romà	La Salle Vedruna
Educació Secundària Obligatoria	Institut Palamós	Vedruna
Batxillerat	Institut Palamós	Vedruna
Cicles Formatius	Institut Palamós	-
Educació Especial	Els Àngels	-

Cicle	Centres Públics	Centres Concertats
PTT – PFI	PTT – PFI	-
Educació d'Adults	EMAP	-
Català	CPNL	-
Escolarització Compartida	UEC	-

Il·lustració 15: Centres a Palamós i ensenyaments que ofereixen

La taula anterior mostra els diferents ensenyaments que es poden realitzar a Palamós i els corresponents centres educatius. Atenent l'estancament poblacional i la previsió d'un minso creixement, no hi ha expectatives per a la construcció d'un nou centre educatiu en el municipi per part de les autoritats educatives, com es proposava a l'antic PEC.

Un altre canvi important que s'ha produït aquests anys és que la zonificació a efectes de distribució i matriculació en els centres escolars, va desaparèixer el curs 2013-2014, i Palamós es va convertir en una zona escolar única, donant així igualtat de possibilitats a totes les famílies del municipi a l'hora d'escollir entre els diferents centres.

La densitat a les aules.

		L'Estel	Kumbaia				Total curs	Total cicles	
1r Cicle Educació Infantil	P-0	3					3	118	118
	P-1	39	9				48		
	P-2/Mixte	16					16		
	P-2/Mixte	40	11				51		
		Vila-Romà	La Vila	La Salle	Vedruna	Ins. Palamós	Total curs	Total cicles	
Educació Infantil	P-3	25	46	45	48		164	501	3013
	P-4	33	43	37	47		160		
	P-5	39	50	42	46		177		
Educació primària	1r	45	50	53	54		202	1177	
	2n	37	49	57	55		198		
	3r	50	51	54	55		210		
	4t	40	50	50	51		191		
	5è	44	50	51	59		204		
	6è	20	50	44	58		172		
Educació Secundària Obligatoria	1r				93	138	231	916	
	2n				95	130	225		
	3r				79	172	251		
	4t				82	127	209		
Batxillerat					66	55	121	212	
					46	45	91		
Cicles formatius	Cures Sanitàries					51	51	207	
	Informàtica 1r					31	31		
	Informàtica 2n					27	27		
	At. Socio sanitària 1r					29	29		
	At. Socio sanitària 2n					26	26		
	Plataformes					20	20		
	Farmàcia i parafarm.					23	23		
Educació Especial	Educació infantil		66					66	
	Ensenyaments bàsics								
	Transició vida adulta	56							
	IFE	10							
Mòduls PqPi	Auxiliar d'hoteleria						16	34	34
	Auxiliar de vendes						18		
Escola d'Adults	Iniciació llengua oral i escrita	20	281					281	
	Competències bàsiques	27							
	Curs inicial d'informàtica	22							
	Accés Grau Mitjà	35							
	Accés Grau Superior	44							
	Accés Univeristat	7							
	Idiomes	96							
	Lleure/Creixement personal	30							
Català	Cursos bàsics (4 grups)	73	144					144	
	Cursos elementals	17							
	Cursos suficiència	31							
	Cursos inicials (La Vila)	23							
							Total alumnes global	3656	

Il·lustració 16 Escolarització i densitat a les escoles segons les dades presentades al CEM – Octubre 2016

En el quadre anterior es pot observar la distribució de les persones escolaritzades a Palamós en els diferents ensenyaments.

La cobertura escolar a Palamós.

A Palamós la cobertura escolar abasta fins als estudis post obligatoris preuniversitaris. En les etapes preobligatòries d'educació infantil de primer cicle i educació infantil de segon cicle, l'alumnat es reparteix de forma desigual entre els centres de titularitat pública i privada d'acord amb les dades dels quadres següents:

Educació Infantil de Primer Cicle	Centre Públic		Centre Concertat	
P-0	3	100%	0	0%
P-1	39	81'25%	9	18'75%
P-2 mixte	16	100%	0	0%
P-2	40	78'43%	11	21'57%

Il·lustració 17: Distribució de l'alumnat en Educació Infantil de Primer Cicle, 2016-2017

Educació Infantil de Segon Cicle	Centres Públics		Centres Concertats	
P-3	71	43'29%	93	56'71%
P-4	76	47'50%	84	52'50%
P-5	89	50'28%	88	49'72%

Il·lustració 18: Distribució de l'alumnat en Educació Infantil de Segon Cicle, 2016-2017

En tota la fase obligatòria d'educació primària i secundària i en el batxillerat, l'alumnat es reparteix de forma molt equilibrada entre els centres públics i concertats.

Educació Primària	Centres Públics		Centres Concertats	
1R	95	47'03%	107	52'97%
2N	86	43'43%	112	56'57%
3R	101	48'10%	109	51'90%
4T	90	47'12%	101	52'88%
5È	94	46'08%	110	53'92%
6È	70	40'70%	102	59'30%

Il·lustració 19: Distribució de l'alumnat a Educació Primària, 2016-2017

Educació Secundària Obligatoria	Centre Públic		Centre Concertat	
1R	138	59'74%	93	40'26%
2N	130	57'78%	95	42'22%
3R	172	68'53%	79	31'47%
4T	127	60'77%	82	39'23%

Il·lustració 20: Distribució de l'alumnat a Educació Secundària Obligatoria, 2016-2017

Batxillerat	Centre Públic		Centre Concertat	
1R	55	45'45%	66	54'55%
2N	45	49'45%	46	50'55%

Il·lustració 21: Distribució de l'alumnat a Batxillerat, 2016-2017

Una altra part dels estudis post obligatoris són els cicles formatius. Els estudiants que trien realitzar un grau mig o superior, a Palamós compten amb els cicles següents que s'imparteixen a l'Institut de Palamós:

Nom del grau	Família	Nivell Formatiu
Atenció a Persones en Situació de Dependència	Serveis Socioculturals i a la Comunitat	Grau Mig
Cures Auxiliars d'Infermeria	Sanitat	Grau Mig
Sistemes Microinformàtics i xarxes	Informàtica i Comunicacions	Grau Mig
Farmàcia i Parafarmàcia	Sanitat	Grau Mig
Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma	Informàtica i Comunicacions	Grau superior

Il·lustració 22: Cicles Formatius que s'imparteixen a l'Institut de Palamós segons les seves dades

Es compta amb cinc graus (quatre mitjos i un superior) que pertanyen a tres famílies temàtiques diferents de les vint-i-sis existents actualment a Catalunya.

La cobertura escolar en cicles formatius al Baix Empordà.

Per accedir a altres estudis, els joves de Palamós han de desplaçar-se a altres municipis més o menys propers. Dintre del Baix Empordà, s'imparteixen els següents graus que presentem dividits en mitjans i superiors:

Grau Mitjà		
Nom del grau	Família	On s'imparteix
Gestió Administrativa	Administració i Gestió	Sant Feliu de Guíxols/Palafrugell/La Bisbal d'Empordà
Gestió Administrativa Jurídica	Administració i Gestió	Palafrugell
Activitats Comercials	Comerç i Màrqueting	Sant Feliu de Guíxols/Torroella de Montgrí
Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques	Electricitat i Electrònica	Sant Feliu de Guíxols/Palafrugell
Cuina i Gastronomia	Hoteleria i Turisme	Palafrugell
Servei en Restauració	Hoteleria i Turisme	Palafrugell
Perruqueria i Cosmètica Capil·lar	Imatge Personal	Sant Feliu de Guíxols
Estètica i Bellesa	Imatge Personal	Sant Feliu de Guíxols
Terrisseria	Arts Plàstiques i Disseny	La Bisbal d'Empordà
Forneria, Pastisseria i Confeiteria	Indústries Alimentàries	Palafrugell
Manteniment electromecànic	Instal·lació i Manteniment	Sant Feliu de Guíxols
Atenció a Persones en Situació de Dependència	Serveis Socioculturals i a la Comunitat	La Bisbal d'Empordà
Electromecànica de Vehicles i Automòbils	Transport i Manteniment de Vehicles	Palafrugell

Il·lustració 23: Graus Mitjos a la Comarca del Baix Empordà exceptuant Palamós

Grau Superior		
Nom del grau	Família	On s'imparteix
Administració i Finances	Administració i Gestió	Palafrugell/Sant Feliu de Guíxols
Gestió de Vendes i Espais Comercials	Comerç i Màrqueting	Sant Feliu de Guíxols
Sistemes Electrotècnics i Automatitzats	Electricitat i Electrònica	Palafrugell
Direcció de Cuina	Hoteleria i Turisme	Palafrugell
Guia, Informació i Assistència Alimentària	Hoteleria i Turisme	Palafrugell
Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària	Indústries Alimentàries	Cruïlles/Monells/Sant Sadurní l'Heura
Educació Infantil	Serveis Socioculturals i a la Comunitat	La Bisbal d'Empordà/Sant Feliu de Guíxols

Integració Social	Serveis Socioculturals i a la Comunitat	La Bisbal d'Empordà
--------------------------	--	----------------------------

Il·lustració 24: Graus Superiors a la Comarca del Baix Empordà exceptuant Palamós

Arran d'aquestes dades i de les xifres de població d'altres municipis, s'ha realitzat una comparativa amb altres municipis de la comarca i es comprova que Palamós és el municipi de la comarca amb la proporció més baixa de cicles/població, dada que reafirma la "percepció generalitzada" de que calen més cicles en aquest municipi.

Taula d'informació		
Municipi	Habitants	Total cicles
Palamós	17677	5
Sant Feliu	21720	9
Palafrugell	22868	10
La Bisbal	10742	5

Il·lustració 25: Relació Municipi, habitants i cicles

Municipi	Habitants	Cicles existents	Cicles que correspondrien
Palamós	(17677*5) / 10742	5,0	8,2
Sant Feliu	(21720*5) / 10742	9,0	10,1
Palafrugell	(22868*5) / 10742	10,0	10,6

Il·lustració 26: Càlcul dels cicles que correspondrien aplicant la ratio hab/cicles de La Bisbal

Palamós compta també amb l'Escola d'Educació Especial Els Àngels, de caràcter comarcal i que cada curs compta amb prop de setanta infants i joves des dels tres fins als vint-i-un anys. Durant el curs 2016-2017 s'ha posat en marxa un Pla Pilot d'Itineraris Formatius Específics, adreçat a abordar la problemàtica que es planteja als setze anys per als alumnes de característiques especials que han assistit a l'escola ordinària. Es treballa un currículum específic estructurat en quatre cursos, que comptaran amb dotze places cadascun i s'impartirà l'especialitat d'Auxiliar de cures d'animals i espais verds.

Per una altra part també s'ha d'esmentar l'Aula d'Aprenentatge, un equipament municipal que acull actualment diferents serveis formatius:

- *Programes de Formació i Inserció en la Modalitat de Pla de Transició al Treball.*
- *Escola Municipal d'Adults de Palamós.*
- *Consorti per a la Normalització Lingüística.*
- *Unitat d'Escolarització Compartida.*

La diversitat a l'escola.

Un dels reptes amb els que es troba l'escola actual és atendre la diversitat de característiques que presenten els infants i joves. L'escola actual es troba amb la necessitat de tenir en compte tots els aspectes que provoquen diferències entre els infants i joves i que donen com a conseqüència unes necessitats també diverses.

El model d'escola del qual es parteix és un model d'escola comprensiu que, enfront les diferents característiques socials, de nivell socioeconòmic i cultural i psicològiques de l'alumnat ha de donar una resposta que permeti a tot el col·lectiu avançar en el seu procés de desenvolupament. I pretén oferir dins d'un sistema escolar comú educació personalitzada a tot l'alumnat.

Un dels aspectes de la diversitat que més preocupa socialment són els processos d'immigració i com afecten l'entorn escolar. En aquest sentit, a partir de les aportacions dels centres escolars del municipi es pot concloure que a Palamós els processos d'immigració no hi generen tensions.

Amb caràcter general es veu i es viu la diversitat com un fenomen a treballar per a un enriquiment compartit.

Fracàs escolar.

Consultats els centres educatius de Palamós sobre el fracàs escolar al municipi, hi ha un acord absolut a l'hora d'afirmar que, amb caràcter general, aquest comença a aparèixer o a anunciar-se en la primera etapa de l'educació primària, entre els sis i vuit anys aproximadament. Tot i que es fa clarament palès durant la fase d'educació secundària, on cal afrontar els resultats del que sovint és un camí amb força recorregut.

Hi ha acord entre els professionals de l'ensenyament de Palamós en què les causalitats són multifactorials, malgrat que es posa l'accent en alguns aspectes que poden potenciar-lo:

- Entorns socioeconòmics desfavorables.
- Situació cultural de la família.
- Manca de recolzament de l'entorn immediat.

La taxa d'idoneïtat¹ en els centres de primària de Palamós està per sobre del 95%.

I en canvi, en l'etapa d'educació secundària la taxa d'idoneïtat pot arribar a baixar considerablement en algun centre. En conjunt, al municipi, se situaria al voltant d'un 80'5%. Encara lluny de les propostes per a la planificació de l'Estratègia Europea 2020.

En relació amb el tema del fracàs escolar, considerem interessant destacar els resultats del Projecte Educatiu MILLOREM, recollits en una notícia publicada per la FaPaC que mostra algunes conclusions de caràcter general sobre els factors que impedeixen als alumnes de secundària aconseguir l'èxit escolar.

- *“Un **estudiant desmotivat** mostra un menor interès per aprendre i no troba utilitat al que s'explica a classe. La motivació depèn, en bona mesura, del paper dels docents i de les famílies.*
- ***Cal fomentar l'esforç** de l'alumne com a eina imprescindible per assolir l'èxit escolar. A mesura que els alumnes superen cursos de l'ESO, el percentatge que no repassa la feina diària augmenta.*
- *Cal un esforç per fer una correcta transició i adaptació de Primària a Secundària.*
- *Els alumnes mostren una **manca creixent de confiança en el futur** i una manca d'expectatives. Cada cop més alumnes de 15 i 16 anys no volen ni tenen ganes de continuar els estudis.*
- *La societat és diversa i la realitat a les aules també. Per això, l'existència d'**aules massificades no possibilita l'adequat aprenentatge** que necessiten els alumnes.*
- *Cal explicar als alumnes que hi ha una **correlació entre el que aprenen i la realitat que viuen**.*
- *Cal una **detecció precoç** per un tractament adequat de qualsevol trastorn d'aprenentatge i posar-hi recursos per a cobrir les necessitats.*
- *L'**autoestima** és un factor important que pot determinar l'èxit en els estudis i és la imatge que cadascú té de sí mateix.*
- ***La família és l'entorn on comença el procés educatiu** i el seu exemple i conductes marcaran el desenvolupament futur. És important dedicar temps als*

¹ La taxa d'idoneïtat és un indicador que està definit per l'alumnat que promou a l'edat que pertoca per nivell, sense repeticions.

fills i buscar espais per educar-los. És fonamental l'existència d'un treball conjunt entre família i centre escolar.

- *L'**educació** és la base de tota societat i ha de ser una de les **principals prioritats dels pares i mares** malgrat els canvis en l'estructura i funcionament de la família que estem vivint.*
- ***Cal evitar l'existència dels professors miops:** aquells que no veuen més enllà del rendiment acadèmic mesurat per a nota de l'examen.*
- *No hem de renunciar a fer una escola de qualitat i per això **cal confiar i valorar la tasca del professorat.***

En el mateix sentit es vol destacar el paper clau de la lectura en la lluita contra el fracàs escolar. En l'acord marc que va aprovar el Govern de la Generalitat per lluitar contra el fracàs escolar el febrer de 2011, s'observa que la lectura serà un element clau del Pla que es desenvoluparà i que es potenciarà llegir a tots els cicles de l'escolarització obligatòria. El document concretava que *"una de les mesures clau per combatre el fracàs serà el Pla nacional de la lectura per a infants i joves, ja que la competència lectora s'ha de convertir en un dels punts principals en aquesta lluita. La lectura sistemàtica s'haurà de realitzar al llarg de tot l'ensenyament obligatori. També es donarà prioritat a l'escriptura, l'expressió oral, les habilitats matemàtiques i les llengües estrangeres."*

Actualment, tots els estudis corroboren la importància de la competència lectora i la correlació directa d'uns bons hàbits en aquesta i l'èxit escolar. Per tot això, des del PEC es remarca l'hàbit lector com una de les bases fonamentals en l'aprenentatge.

Mapa de recursos educatius.

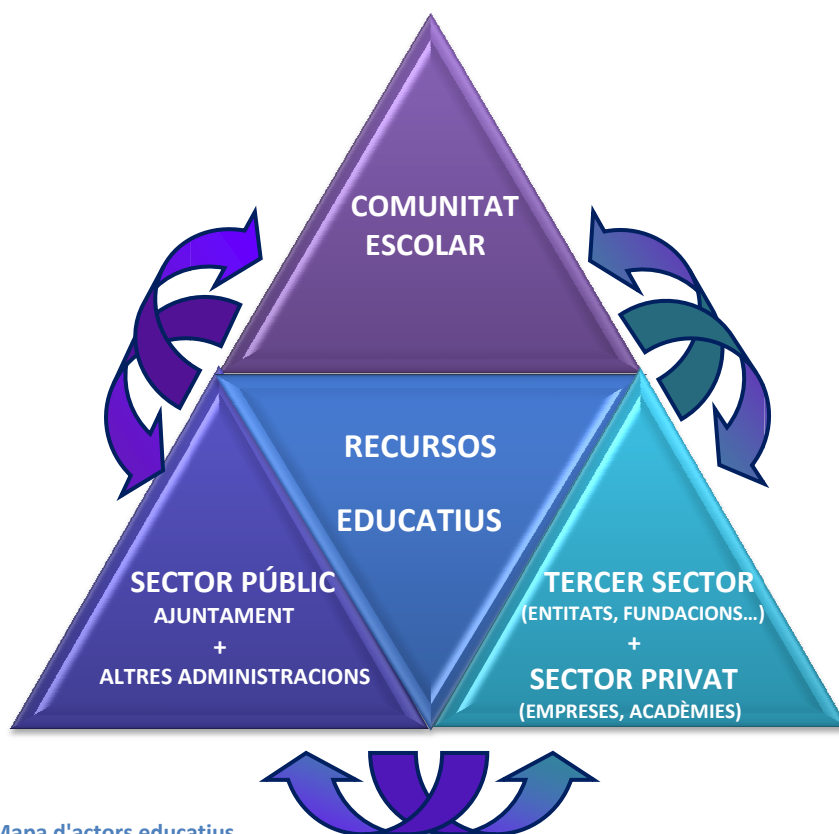
El Mapa de Recursos Educatius de Palamós agrupa l'oferta educativa que hi ha en el municipi més enllà de l'escolar reglada. Per a conèixer tota aquesta oferta es descriuen tots els actors educatius del municipi, tant públics com privats i, en cada grup es detallen les activitats educatives que desenvolupen.

L'objectiu d'aquest mapa és fer un recull de tots els recursos educatius del municipi, entenent que això no equival a fer un catàleg exhaustiu de serveis i d'oferta formativa, sinó a oferir una visió general.

Actors educatius i activitats que realitzen.

Es poden dividir en tres grans grups: la comunitat escolar, el sector públic i el tercer sector amb el sector privat.

Dintre d'aquests diferents actors, també es pot diferenciar les activitats que desenvolupen, individualment o conjuntament, i quines tenen un únic objectiu formatiu mentre que altres tenen un objectiu de caràcter més lúdic i de lleure, però també amb intencions educatives.



Il·lustració 27: Mapa d'actors educatius

a) Comunitat escolar.

Els centres escolars són uns dels principals actors educatius inserits en un municipi per la seva activitat docent i acadèmica. No obstant, també interactuen amb la resta d'actors educatius que apareixen a la piràmide, incidint en àmbits externs als propis centres.

Es relacionen i influeixen en el conjunt de la societat a través dels infants i joves i les seves famílies i això els converteix en l'agent més destacat a nivell educatiu.

En aquest apartat, i malgrat ser entitats sense ànim de lucre i vinculades al tercer sector, també incloem les AMPA per la funció que desenvolupen dins de cada centre i per l'organització i gestió d'activitats extraescolars, tant directament amb l'escola com amb altres entitats.

A Palamós hi ha comptabilitzades sis associacions de mares i pares d'alumnes: Vila-Romà, La Vila, Vedruna, La Salle, Institut Palamós i CEE Els Àngels.

Activitats.

Els centres educatius de Palamós, disposen d'una oferta de serveis i activitats externes que reforcen el seu projecte educatiu i complementen les activitats pròpies del currículum.

Són activitats de caràcter divers: cultural, social, esportiu, de lleure, festes populars i tradicions. Tot plegat en coordinació amb agents externs a la comunitat escolar entre els que cal destacar:

1. Els serveis municipals, que ofereixen activitats pedagògiques d'acord amb les demandes i les necessitats dels centres o bé integrades en programes més amplis com el **"Fem arrels"**, dedicat al coneixement de l'entorn des de diferents vessants.
2. Entitats municipals que col·laboren amb els centres en accions diverses.

Uns exemples dels mencionats anteriorment són els que es troben a continuació:

Activitat	Entitat o institució externa participant
La maleta viatgera	Biblioteca Municipal
Dia de l'arbre	Dept. Medi Ambient
Seguritat viària	Polícia Local
Mostra teatre escolar	Associació Teatral la Gespa

Il·lustració 28: Exemple d'activitats entre els serveis municipals i entitats amb escoles

I finalment, cal destacar també com a pròpies de la comunitat escolar, les activitats extraescolars organitzades directament per les AMPA fora de l'horari lectiu.

El curs 2016-2017, s'ha editat conjuntament per primera vegada l'oferta integrada de totes les extraescolars realitzades en el municipi sota el títol de “**Quina Moguda**”. Hi figuren les seixanta-vuit activitats que es van programar per al curs 2016-2017 entre totes les AMPA. La intenció d'aquest programa és que els infants i joves puguin gaudir d'una oferta més àmplia d'activitats i fer les de qualsevol centre, independentment de en quin estiguin matriculats.

A banda de les activitats extrascolars per a alumnes, les AMPA també organitzen:

- Activitats de lleure per als pares.
- Xerrades sobre qüestions pedagògiques i/o socials d'interès per a la comunitat educativa.

b) El sector públic.

Dintre d'aquest sector s'inclouen les activitats organitzades des dels diferents serveis municipals, i des d'altres administracions i organismes públics que incideixen en el municipi.

Ensenyament.

L'antiga Escola Vila-Romà, reconvertida en l'Aula d'Aprenentatge és la seu de la majoria de serveis d'aquest departament: l'Escola Municipals d'Adults, el Pla de Transició al Treball (PTT) i l'Unitat d'Escolarització Compartida. També s'hi integra el Servei Local de Català vinculat al Consorci per a la Normalització Lingüística.



Il·lustració 29: Aula d'Aprenentatge Palamós

L'Escola Municipal d'Adults, ofereix activitats que permeten que les persones adultes desenvolupin les seves capacitats, enriqueixin els coneixements i millorin les competències tècniques i professionals. Això fa que hi participin persones amb objectius totalment diferents, com poden ser: obtenir una titulació, ampliar coneixements o posar-se al dia.

El PTT/PFI (Programa de formació i inserció en la modalitat de pla de transició al treball) està destinat a nois i noies majors de setze anys que han abandonat el sistema escolar sense obtenir el graduat de secundària.

El tercer servei és la UEC (*Unitat d'Escolarització Compartida*), adreçat a alumnat amb necessitats educatives específiques.

Per últim, hi ha el *Consorci per a la Normalització Lingüística* que du a terme els cursos de català per adults. Aquests cursos oficials permeten l'obtenció de títols que acrediten diversos nivells de coneixement de català segons nivell adquirit.

Durant el curs 2014-2015, també es va posar en marxa, en col·laboració amb els centres i AMPA del municipi el programa de Voluntariat Educatiu, pensat per contribuir a l'èxit escolar dels nens i nenes de Palamós en situació de risc educatiu implicant la ciutadania en el projecte. Des del seu inici, s'ha atès aproximadament una mitjana anual de cent infants i joves i s'ha comptat amb una xifra de voluntaris entorn de la trentena cada curs.

Des d'aquest departament també es gestiona el Banc de Voluntaris, el Consell Escolar Municipal i totes les activitats de suport a la comunitat escolar.

Cultura i Patrimoni.

L'Àrea de Cultura i Patrimoni, engloba diversos equipaments i serveis culturals.

Teatre la Gorga.



Il·lustració 30: Teatre La Gorga de Palamós

El Teatre la Gorga compta amb una sala de teatre i també disposa d'una sala d'exposicions/actes. Programa de manera estable, les arts escèniques i la música del municipi, tant a nivell professional com amateur.

La Gorga col·labora amb els centres educatius amb projectes o activitats per als infants i joves de Palamós:

- Campanya Escolar d'Arts Escèniques i Música per a alumnes d'entre primer i sisè de primària.
- Mostres de teatre programades destinada a tots els escolars del municipi.
- Trobadansa.
- Mostra d'intèrprets joves.

Biblioteca Lluís Barceló.

La Biblioteca és un servei municipal d'informació que té com objectiu fomentar la cultura, el coneixement, la formació i el lleure.



Il·lustració 31: Biblioteca Lluís Barceló de Palamós

La Biblioteca organitza nombroses i diverses activitats adreçades tant als estudiants, sovint en col·laboració amb els centres educatius del municipi, com al públic en general:

Relats per a joves, Maletes viatgeres (amb col·laboració de les escoles de Palamós i Vall-Llobrega), lots de llibres per a projectes concrets (per exemple, per al Voluntariat Educatiu), hora del conte, clubs de lectura, programa Lexcit.

Arxiu.

El Servei d'Arxiu Municipal és responsable de la salvaguarda, l'organització, la gestió i la divulgació dels documents generats i rebuts per l'Ajuntament de Palamós des del s.XIII fins a l'actualitat.



Il·lustració 32: Servei Arxiu Municipal de Palamós

Des de arxiu també s'organitzen activitats destinades als estudiants:

- Premi de Recerca Vila Palamós.
- Participa en el programa pedagògic "*Fem Arrels*".

Museu de la Pesca i Fundació Promediterrània.

El Museu de la Pesca està dedicat al coneixement i la difusió de la pesca i el patrimoni marítim i pesquer de la Costa Brava. Pel caràcter mariner de Palamós, fet que ha marcat la seva història, la seva economia i el seu caràcter, aquesta instal·lació és emblemàtica pel municipi. El Museu de la Pesca i Fundació Promediterrània compten amb cinc projectes de difusió:

Les Barques del Peix, l'Espai del Peix, Documare (Centre de Documentació de la Pesca i el Mar), la Càtedra d'Estudis Marítims de la Universitat de Girona i el propi Museu de la Pesca.



Il·lustració 33: Museu de la Pesca, exposició Museu de la Pesca, espai del peix Documare i les Barques del Peix

Organitzen nombroses i diverses activitats adreçades tant als centres escolars com al públic en general:

Aprendre a fer treballs de recerca, Festival mariner Palamós Terra de Mar, Fira de la gamba (Museu de la Pesca i Promoció Econòmica), Taller de restauració d'embarcacions, participació en el programa **"Fem Arrels"** o els Cursos de navegació tradicional.

Medi Ambient.

Des d'aquesta àrea es gestionen campanyes mediambientals i serveis públics com la recollida de residus, la neteja viària i de platges, la deixalleria municipal.

I a més, és un dels serveis municipals que més activitats organitza per a les escoles aprofitant els recursos naturals del nostre entorn: litoral, pineda d'en Gori, platges i equipaments com la deixalleria i la depuradora.

L'àrea de Medi Ambient també organitza activitats adreçades al públic en general:

Festa del reciclatge, activitats estacionals, visites programades, participació en el Programa “**Fem Arrels**”.

Programa Fem Arrels.

El programa <<Fem Arrels>>, és un programa pedagògic de l'Ajuntament de Palamós dissenyat especialment per a les escoles. Inclou activitats per a alumnes d'educació primària i secundària adreçades al coneixement històric, documental i mediambiental de Palamós. Hi participen el Museu de la Pesca, el SAMP, l'Àrea de Medi Ambient i el Documare.

Acció Social i Ciutadania.

Els Serveis Socials d'Atenció Primària constitueixen un punt d'accés al primer nivell del Sistema Català de Serveis Socials i el més proper tant a l'usuari com als àmbits familiars i socials.

Amb la seva feina contribueixen a prevenir problemàtiques socials, a facilitar la reinserció i la integració de persones en situació de risc social o exclusió.

També gestionen el Centre Obert, un servei socioeducatiu i preventiu que, fora de l'horari escolar, permet intervenir en els diferents àmbits de la vida quotidiana de l'infant. La detecció dels casos es fa a les escoles i des del Servei s'orienta, s'acompanya i s'intenta implicar les famílies en l'educació dels seus fills.

Immigració i Ciutadania.

L'objectiu bàsic del servei és contribuir a fer efectius els principis d'igualtat i de cohesió social.

Des d'aquest servei es duen a terme:

- Projecte Rossinyol (programa de tutoria en conveni amb la UdG).
- Tallers de Cuines del món.
- Formacions de coneixement de la societat catalana i el seu marc jurídic.

Joventut.

El Punt Jove de Palamós és un servei públic i gratuït que s'encarrega de coordinar bona part de les activitats dirigides als



Il·lustració 34: Espai del Punt Jove

joves d'entre dotze i trenta-cinc anys, tot i que a vegades els seus usuaris se situen en unes franges d'edat diferents.

Els serveis que ofereix són els següents:

Punt d'Informació Juvenil, tramitació de carnets, "Club de la feina" i informació sobre garantia juvenil, "Punt Jove de Salut", cicle anual de xerrades i programació d'activitats, tallers, exposicions i xerrades (casal d'estiu, campus jove i altres adreçats a infants i joves).

Promoció Econòmica.

El Servei de Promoció Econòmica té com a objectiu impulsar el desenvolupament econòmic del municipi i ofereix suport directe als ciutadans i empreses de Palamós a través de diferents recursos.

Des de la vessant d'ocupació i formació s'ofereixen els següents recursos per a les persones empadronades a Palamós:



Il·lustració 35: Logotip Garantia Juvenil

Inscripció a la borsa de treball municipal, espai de recerca de feina, formació ocupacional, competències digitals, serveis a persones emprenedores i empreses.

També coordina el programa <<Garantia Juvenil>>. Aquest programa és una iniciativa de la Unió Europea per reduir l'atur juvenil, impulsada a través del Servei d'Ocupació de Catalunya.

- Participació Ciutadana.

La participació és a la vegada un dret i un deure i exigeix la participació de la ciutadania. Des d'aquest servei es volen afavorir les diferents formes de participació i promoure que entre tots aprenguem a fer participació participant.

- Policia local.

Com a activitats educatives destaquen les activitats que ofereixen a les escoles:

- Sessions sobre seguretat viària realitzades a les escoles.
- Col·laboració en la vigilància de centres.

- Síndic de Greuges.



Il·lustració 36: Síndic Municipal de Greuges de Palamós

Palamós compta amb la figura del Síndic de Greuges Local com a defensor dels drets fonamentals dels ciutadans. És a la vegada un instrument de participació ciutadana i un agent educatiu basat en la pedagogia de quins són els drets i deures que tots tenim com a ciutadans.

El Síndic de Greuges també té per missió vetllar pels drets dels ciutadans en relació amb l'actuació de l'Administració municipal, dels organismes administratius que depenen, així com de les empreses de serveis amb capital públic i dels concessionaris dels serveis públics.

- Ràdio Palamós.

Els programes de Ràdio Palamós tenen tres finalitats bàsiques: entreteniment, informació i divulgació.

L'oferta de programació de l'emissora es basa en els plans de programació aprovats pel Ple de l'Ajuntament de Palamós periòdicament.

- Esports.

El Departament d'Esports fomenta i dona suport al desenvolupament de la cultura esportiva i la seva divulgació i pràctica a través del Programa d'Activitats Esportives que impulsa i realitza en conveni amb les entitats esportives i les AMPA, fent arribar l'esport a tota la piràmide d'edat de la població.

Desenvolupa les funcions de gestió, manteniment i conservació de les instal·lacions esportives municipals.

- Equipaments municipals, susceptibles d'ús social per part d'entitats i ciutadans.

Mas Guàrdies, Punt Jove, espais de Galeries Carmen, La Gorga (l'espai d'entitats i teatre), espais de la biblioteca, el Pavelló d'esport, La Nau dels 50m, zona esportiva Josep Massot i Saïs, l'estadi, l'Aula d'Aprenentatge, espais concrets de La Vila i Vila-Romà, l'Espai del Peix.

c) El tercer sector i el sector privat.

Segons la classificació establerta, el tercer actor educatiu correspon al tercer sector i el sector privat. Dins d'aquest grup s'inclouen realitats força diverses:

- El conjunt d'entitats de Palamós.
- El conjunt d'equipaments i serveis de titularitat privada que ofereixen activitats relacionades amb la formació des de diferents aspectes.

Entitats.

En aquest cas, Palamós disposa d'un teixit associatiu força ampli. Actualment es tenen comptabilitzades cent vint-i-tres associacions repartides entre diversos sectors d'activitat de la forma següent:

Àmbits entitats	Número
Educatives (AMPA)	6
Culturals i artístiques	32
Esportives	34
Socials, cíviques i mediambientals	20
Solidàries i de cooperació	10
Veïnals	5
Empresarials	1
Lleure i lleure educatiu	15
Total	123

Il·lustració 37: Total de les associacions Palamós segons àmbit

Aquesta classificació per tipus d'activitat és la més habitual. No obstant, s'ha d'assenyalar que hi ha altres característiques que permetrien una classificació diferent i que fan referència a aspectes molt diversos.

Les entitats de Palamós, pel que fa al seu volum són molt difícils de comparar. Mentre que n'hi ha que compten amb poques persones, d'altres són delegacions d'entitats de caràcter provincial, municipal o superior (com seria el cas de Càritas o Creu Roja, per exemple). Segons la seva finalitat o activitat també hi ha una gran diversitat, des de les que col·laboren amb l'administració en àmbits com l'assistència social o l'educació, fins les que opten per formes alternatives.

En qualsevol cas, aquest projecte vol atribuir un paper destacat a les entitats i al fet associatiu, que es considera educatiu en la seva filosofia i les seves característiques de funcionament entre les que s'han de destacar que:

- Són independents, en particular del govern i d'altres autoritats públiques.
- Han de tenir una activitat que s'ha de poder considerar com a pública i la seva finalitat ha de ser, al menys, en part, contribuir al benestar general.

A més, des del PEC de Palamós s'entén l'associacionisme com una forma d'exercir el dret a la ciutadania i com un puntal important per a la democràcia.

També s'ha de remarcar, com es veurà després en els objectius fixats a partir de les propostes dels ciutadans, que en el moment social que s'està travessant es busquen cada vegada més complicitats entre els àmbits educatius tradicionals i altres agents entre els que juguen un paper destacat les entitats.

La relació completa de totes les entitats de Palamós consta en el Registre Municipal d'Entitats: www.entitats.palamos

Sector privat.

A part dels equipaments públics que ja s'han esmentat, Palamós també disposa d'equipaments de titularitat privada relacionats amb diferents àmbits.

Acadèmies/Entitats privades	35
------------------------------------	-----------

Il·lustració 38: Acadèmies/Entitats privades

S'ha de tenir en compte que dintre d'aquest global de trenta-cinc entitats privades, també es consideren les que es dediquen a la formació (centres d'idiomes, cursos d'informàtica, reforç escola, etc).

Recomanacions prèvies.

Durant els anys de funcionament del PEC 2009, s'ha acumulat una experiència que ha de servir per encarar el nou projecte. Han estat uns anys en que la política local s'ha vist sacsejada per molts canvis que s'han acabat traduïnt en limitacions competencials i limitacions pressupostàries.

Per altra banda, aquesta mateixa experiència ha demostrat que el treball interdepartamental del projecte ha estat limitat: *“aquí topem amb una contradicció dels propis plantejaments del PEC: d'una banda, teòricament és clar que tota la ciutat educa, però, de l'altra sabem que alguns àmbits municipals (urbanisme, hisenda, etc) representen espais de poder difícilment modificables. Per tant els PEC, tot i que tenen una vocació de transversalitat i globalitat important, s'han trobat limitats en el seu abast real.”*

Així doncs, per poder superar aquestes limitacions: competencials, pressupostàries i de transversalitat, i d'acord amb les darreres accions dutes a terme des del projecte, es fa evident que l'enfocament que cal donar-li ha de derivar d'una intencionalitat i d'un sentit més cooperatiu a tots nivells (ciutadans, entitats, organismes, etc). I que també a tots nivells cal treballar amb la voluntat d'optimitzar recursos i d'arribar a acords de reciprocitat.

Però el que cal destacar realment és que aquestes idees que s'havien plantejat a nivell teòric quan va acordar-se la redacció d'un nou PEC, s'han fet presents en les aportacions i propostes recollides en la posterior fase participativa. Igual que les reflexions de **per a què ha de servir el PEC** que presentem a continuació i que són una síntesi de les opinions copsades en el procés d'actualització:

- ⇒ Per millorar el projecte global d'ensenyament del poble, marcar línies mestres en matèria de formació i fixar unes estratègies conjuntes amb les altres administracions que tenen responsabilitats en l'àmbit de l'ensenyament i la formació
- ⇒ Per vertebrar espais de participació i cohesió en els àmbits social, educatiu, esportiu i cultural de la nostra vila.
- ⇒ Promoure el sentit de poble, de pertinença a la comunitat.

- ⇒ Augmentar el nivell cívic i cultural de la gent. I per fer una ciutadania activa i posar en valor la tolerància, valors, convivència, esforç.
- ⇒ Per transmetre a la comunitat el valor de la cooperació i del voluntariat.

Fent un esforç de síntesi, podria dir-se que les **IDEES FORÇA** que marquen aquest projecte són:

- Optimització de recursos i cooperació.
- Foment del sentit de pertinença i de comunitat.
- Promoció de valors: tolerància, convivència, voluntariat.
- Foment del món associatiu.
- Especial atenció al col·lectiu jove.

Aportacions i propostes de la Secretaria Tècnica del PEC i el Nucli Impulsor.

Durant les diverses fases d'elaboració del nou PEC s'han detectat algunes mancances o punts de millora que es considera important fer constar en aquest document.

- ⇒ La primera d'aquestes qüestions és la comunicació o informació del PEC entre la ciutadania i les entitats. Durant el procés que s'ha dut a terme s'ha fet palès el limitat coneixement que hi ha del projecte, i atenent que aquest aspecte és clau per a un bon desplegament del mateix, es recomana que aquesta línia d'actuació es fixi com a prioritat.
- ⇒ En segon lloc es proposa també una reordenació de les parts que intervenen en el desenvolupament del projecte. Actualment, directament implicats hi ha el Nucli Impulsor, la secretaria tècnica i la regidoria, representants respectivament de la ciutadania i dels àmbits tècnic i polític. Són tres actors amb funcions convergents en el projecte però diferenciades. Per aquest motiu es proposa constituir una comissió gestora que els englobaria tots i que seria la responsable dels acords sobre accions i línies de treball. I de les dues qüestions que s'apunten a continuació: l'avaluació i la revisió.
- ⇒ També es considera necessari fixar un sistema d'avaluació i de seguiment del projecte que permeti fer una supervisió anual de la seva evolució.

D'acord amb el punt anterior, es considera que serà la comissió gestora qui haurà de determinar el sistema d'avaluació atenent que aquesta es pot fer extensiva a diferents aspectes més enllà dels resultats finals.

A priori es pensa en una avaluació interna de procés anual que permeti implementar els canvis i millores necessaris per optimitzar els resultats. I naturalment una avaluació final que pot aplicar-se objectiu per objectiu, o bé globalment. No obstant, la diversitat de propostes apunta a dissenyar sistemes d'avaluació diferenciats per a les diverses tipologies de treballs, en les que caldrà variar els indicadors (quantitatius/qualitatius) per arribar a sistemes mixtos ajustats a cada cas.

- ⇒ I finalment, i en línia amb el darrer punt, es proposa que quedi fixada la revisió i actualització del projecte com a màxim vuit anys després de la seva aprovació en el Ple de l'Ajuntament, tret que s'hagi acordat fer-ho en un termini inferior.

Estratègia.

Els eixos estratègics.

Al llarg del document hem anat fent referència a la necessitat i la voluntat manifesta per part de la societat de participar i decidir sobre aquelles qüestions públiques o no, que afecten el seu entorn.

Hem parlat de la presa de consciència, cada vegada més general, de que l'educació és feina de tothom i que també és fora de les escoles, als carrers, a les associacions, en la relació amb els nostres veïns, etc.

En resposta a tot això, el projecte *Palamós Ciutat Educadora* representa la voluntat i el compromís de l'Ajuntament de treballar amb els ciutadans per aconseguir que realment l'educació a Palamós sigui un objectiu de tots, que tots ho sentim d'aquesta forma i que tots apostem per l'educació com a eina fonamental per millorar o solucionar gran part dels problemes de la nostra comunitat.

El reflex d'això és aquest capítol del PEC, que constitueix el nucli central del document on queden recollits eixos estratègics, els objectius i les accions proposades en les sessions participatives per treballar conjuntament i convertir-nos plegats en autèntics agents educadors en el nostre municipi.

L'estructura de l'estratègia és similar a la del PEC 2009: un eix entorn l'escola, un referent a l'educació al llarg de la vida i un tercer adreçat a la convivència ciutadana.

Dins de cada eix s'hi distingeixen objectius diferenciats i en alguns d'aquests objectius s'hi destaquen accions que, tots junts, recullen les propostes d'aquest pla consensuat, que ha d'esdevenir estratègic per a Palamós.

EIXOS ESTRATÈGICS

1. ESCOLA I CIUTAT EDUCADORA.	2. APRENDRE I VIURE.	3. CONVIVÈNCIA.
1.1.	2.1.	3.1.
Programes de suport a l'escolarització.	Promoció del voluntariat com a activitat educativa.	Promoure i potenciar el paper educador de les entitats i associacions del municipi.
1.2.	2.2.	3.2.
Treballar la participació a l'escola.	Foment de l'educació al llarg de la vida.	Potenciar i procurar l'optimització dels espais i equipaments municipals i el seu ús per part de les entitats.
1.3.	2.3.	3.3.
Promoure l'educació en valors i el sentiment de pertinença a la comunitat.	Impuls a programes formatius ocupacionals i amb participació del sector privat: projectes singulars, ensenyaments duals, etc.	Promoure un Palamós per als joves.
1.4.	2.4.	3.4.
Apropament de l'escola a l'administració local i les entitats del municipi.	Implicar el servei privat en les activitats formatives que es desenvolupen al municipi.	Formació i foment a nivell de ciutat de civisme i bona convivència.
1.5.	2.5.	3.5.
Interacció entre els centres educatius.	Promoció i incentivació de l'esport com a eina educativa.	Foment de la participació ciutadana.
1.6.	2.6.	3.6.
Promoure la implantació de més cicles formatius.	Apropar l'Ajuntament als ciutadans.	Mesures per promoure la conservació del medi ambient i la sostenibilitat.
	2.7.	3.7.
	Increment de les activitats culturals.	Promoure l'educació en el Medi Ambient més enllà del concepte de reciclatge.
		3.8.
		Milliores urbanístiques.

EIX 1. ESCOLA I CIUTAT EDUCADORA.

Aquest eix que en l'anterior PEC s'anomenava "L'escola, fonament de la ciutat educadora" s'ha redefinit apropant-lo una mica més a la filosofia de les ciutats educadores. En aquest sentit posem escola i ciutat en un mateix pla amb la visió de que es tracta de dos agents que s'acompanyen i caminen plegats.

Reafirmant el paper principal que té l'escola en l'educació i en una ciutat educadora, el PEC Palamós pensa que, com diu Antònia Hernández, "una ciutat educadora no és la que posa els recursos de la ciutat a disposició de l'escola, sinó que tota ella es posa al servei de l'educació". Per això a partir de les aportacions fetes en les taules de treball s'estructuren els objectius estratègics següents:

Carta Ciutat Educadores. Art.4

Les polítiques municipals de caràcter educatiu s'entendran sempre referides a un context més ampli inspirat en els principis de la justícia social, el civisme democràtic, la qualitat de vida i la promoció dels seus habitants.

Carta Ciutats Educadores. Art.5

Els Ajuntaments exerciran amb eficàcia les competències que els corresponguin en matèria d'educació. Sigui quin sigui l'abast d'aquestes competències, hauran de plantejar una política educativa àmplia i de caràcter transversal i innovador i incloure totes les modalitats d'educació formal, no formal i informal i les diverses manifestacions culturals, fonts d'informació i vies de descobriment de la realitat que es produeixen a la ciutat.

Objectiu 1.1. Programes de suport a l'escolarització.

En aquest punt es recullen aquelles propostes que han sorgit en les taules de treball relacionades bàsicament amb necessitats socioeducatives que no poden cobrir-se exclusivament des de les escoles per una qüestió de recursos.

Són propostes adreçades a necessitats socials que tindran una clara repercussió en el futur de Palamós i que volen promoure les activitats més enllà de les aules.

1.1.1. Potenciar les activitats d'aprenentatge-servei.

Potenciar els programes educatius que combinen aprenentatge, des del punt de vista pedagògic, amb solidaritat. Són activitats en les que s'integren el servei a la comunitat amb l'adquisició de coneixements i habilitats.

Són propostes educatives que permeten consolidar els objectius i valors dels PEC.

1.1.2. Promoure i potenciar activitats de prevenció del fracàs escolar.

Promoure programes i iniciatives adreçades a prevenir i mitigar aquest fenomen, des de l'etapa de cicle mitjà d'educació primària.

1.1.3. Promoure i potenciar activitats adreçades a la reincorporació al sistema educatiu.

En relació amb el punt anterior, promoure programes i iniciatives a nivell municipal que impulsin i facilitin la reincorporació, especialment pels joves, al sistema educatiu en aquells casos que hi hagi hagut un abandonament.

1.1.4. Promoure activitats educatives fora del centre i plantejar projectes intergeneracionals.

En la societat actual cada vegada és més gran la distància entre infants i gent gran: la informació, els mitjans de comunicació, les xarxes, la tecnologia que envaeix tots els àmbits de la nostra vida, amb caràcter general, separen les generacions de forma cada cop més marcada.

Per això es proposa apostar per projectes intergeneracionals entre escoles, o altres entitats que agrupin infants i/o joves, i persones grans, vinculades o no a aquestes entitats.

El fonament de la proposta rau en crear ambients/espais de trobada que facilitin l'intercanvi fugint d'estereotips vinculats a l'edat física de les persones. I que apropin les capacitats (mantingudes) de la gent gran amb les capacitats (potencials) de nens i joves.

També es proposa promoure l'organització de xerrades i orientacions adreçades a tractar i treballar conjuntament amb els joves temes relacionats amb "com gestionar els reptes de futur" i les decisions amb les que s'han d'enfrontar a l'inici de la vida adulta.

1.1.5. Promoure accions contra l'assetjament escolar.

L'assetjament escolar és una problemàtica que afecta per igual a tot tipus de centre i tant a nois com a noies, de diverses edats. És un tema que preocupa i ha sorgit en diferents moments de l'elaboració d'aquest projecte. Per aquest motiu se li atorga un espai diferenciats en el PEC.

1.1.6. Disposar de la figura de l'educador de carrer.

Es proposa un programa d'intervenció en medi obert basat en la relació individual i l'acció col·lectiva i comunitària. L'objectiu fonamental hauria de ser

detectar necessitats i promoure accions entre els col·lectius d'infants i joves que estan en situació d'exclusió social o que ja han iniciat aquest procés.

Aquest programa hauria de desenvolupar-se necessàriament amb la participació dels centres educatius del municipi i dels departaments municipals que corresponguin.

És una proposta que cal visualitzar com un projecte a llarg termini, que requerirà molta planificació i un treball realment transversal.

1.1.7. Afavorir un millor traspàs de primària a secundària.

Malgrat els esforços dels professionals de l'ensenyament, sovint la transició de l'educació primària a l'educació secundària es viu amb neguit per part dels joves i de les seves famílies.

Inevitablement, aquesta transició implica uns canvis de dinàmiques relatius a horaris, metodologia, ritme, etc. Per això es considera clau articular un projecte a nivell municipal que permeti:

- Millorar la informació entre tots els agents implicats.
- Prevenir l'abandonament escolar i altres riscos que puguin detectar-se.
- Planificar accions que es considerin.

1.1.8. Promoure que la formació artística estigui a l'abast de tothom.

Des del PEC s'entén la formació artística en qualsevol de les seves manifestacions com a un factor clau per al desenvolupament de les persones i per a la seva educació integral.

En aquest sentit es proposa promoure l'establiment de vincles i/o sinèrgies entre les diferents entitats i organitzacions de Palamós dedicades a l'educació musical i artística de forma que la base existent al municipi es visualitzi, agafi relleu i serveixi de fonament per consolidar aquestes formacions en la tradició cultural de Palamós.

Objectiu 1.2. Treballar la participació a l'escola.

Es proposa relacionar el PEC i l'aposta de l'Ajuntament per la participació amb els projectes educatius de les escoles. Segurament coincideixen en molts punts de reflexió i treball sobre la participació des de diferents vessants més enllà de la

manifestació democràtica: formació, desenvolupament de posicionaments socials o la forma de relacionar-se i mirar l'entorn. Per això, es vol aprofitar aquests punts de contacte i es proposen les accions següents:

1.2.1. Creació del Consell d'Infants i el Consell de Joves de Palamós.

Espais de reconeixement dels infants i joves com a ciutadans de ple dret, amb capacitat d'opinió i decisió. Consells reconeguts con a òrgans municipals, en els que infants i joves participen per parlar de la ciutat i millorar-la, des de la seva visió i les seves necessitats.

La proposta s'ubica en l'eix ESCOLA perquè aquesta necessàriament hi hauria de jugar un paper destacat, ja que és el lloc que recull tots els infants i joves de Palamós.

1.2.2. Fer difusió del PEC entre els infants i joves del municipi.

Difondre la filosofia i els valors de les ciutats educadores entre els infants i joves del municipi, i donar-los a conèixer el projecte educatiu de Palamós.

Objectiu 1.3. Promoure l'educació en valors i el sentiment de pertinença a la comunitat.

Malgrat que a les escoles ja es treballen aquests àmbits, es proposa reforçar-ne a nivell de municipi la dimensió més social. Aquella que ens fa més sensibles a les situacions dels altres, que desperta la nostra part més solidària i el nostre compromís social.

Es proposa treballar projectes que a nivell de municipi puguin ajudar a construir una identitat col·lectiva i un sentiment de pertinença a la comunitat.

Carta de Ciutats Educadores. Art. 20.

Adoptem la idea de que "La Ciutat Educadora ha d'oferir a tots els seus habitants, com a objectiu cada cop més necessari per a la comunitat, formació en valors i pràctiques de ciutadania democràtica: el respecte, la tolerància, la participació, la responsabilitat i l'interès per la cosa pública, pels seus programes, els seus béns i els seus serveis."

Objectiu 1.4. Apropament de l'escola a l'administració local i les entitats del municipi.

En aquests moments el nivell d'entesa entre centres educatius i administració local és molt bo. Però tot i així, de forma reiterada sorgeix la idea de que cal apropar l'escola a l'administració local i també a les entitats. Es reclama el ple funcionament del diagrama representat en la **II·l·lustració 24**, que mostra quin seria

el flux ideal entre agents educadors. De forma espontània, es reconeixen els agents i es detecta la necessitat d'interacció entre ells.

Objectiu 1.5. Interacció entre els centres educatius.

Els centres educatius són parts, tots ells, d'un sistema més ampli que en el PEC es limita a l'àmbit municipal. Per a un millor funcionament del sistema es considera que la comunicació entre els centres i l'establiment de complicitats i col·laboracions ha de conduir forçosament a donar una millor resposta a les necessitats que la societat planteja.

1.5.1. Treball amb les AMPA.

Mantenir la dinàmica de col·laboració entre les AMPA del municipi com un camí per arribar a fer un autèntic treball en xarxa que permeti optimitzar els recursos i treballar conjuntament temes d'interès global.

Objectiu 1.6. Promoure la implantació de més cicles formatius.

Malgrat ser competència de la Generalitat i malgrat que durant el curs 2016-2017 hi ha dos nous cicles formatius a l'Institut de Palamós, es reitera l'interès (igual que en el PEC 2009) de que hi hagi més oferta d'aquests ensenyaments.

Es proposa que aquesta demanda es vinculi directament a factors de caràcter econòmic i productiu de Palamós, però també de la comarca i de territoris propers on existeixin oportunitats de projecció professional per als nous ensenyaments.

EIX 2. APRENDRE I VIURE.

La vida és un aprenentatge permanent. A la infància i la joventut, els estudis ens venen prefixats, però superada aquesta fase és l'individu qui ha de gestionar aquest aprenentatge. Per això és fonamental una actitud educativa, envers un mateix i envers els altres, i un entorn que convidi a tenir-la. En aquest punt és on pot participar l'administració, el món associatiu i els moviments socials en general. Facilitant l'accés a la formació, a la informació, al coneixement de l'entorn i impulsant constantment l'oferta d'aprenentatge permanent adequada a les necessitats del moment.

Objectiu 2.1. Promoció del voluntariat com activitat educativa.

Aquest PEC continua apostant pel voluntariat, una eina cent per cent educativa socialment i individual.

A nivell social o comunitari el voluntariat significa compromís, implicació social, participació, responsabilitat, solidaritat, empatia, altruisme, etc, i es podria seguir una llarga llista de sinònims, tots ells positius educativament parlant.

Però a banda de la vessant social, també té una vessant individual que cal tenir molt en compte: creixement personal, experiència, pràctica d'habilitats personals, adquisició de competències, possibilitat de formació, font de referències i una forma de mantenir-se positivament actiu.

2.1.1. Donar impuls al Banc de Voluntaris de Palamós.

El Banc de Voluntaris de Palamós, creat arran de les activitats d'impuls al voluntariat vinculades al PEC 2009, va entrar en funcionament l'any 2011 i després d'aquest temps de rodatge, es considera interessant buscar la seva consolidació com a dispositiu de suport a entitats i ciutadans.

2.1.2. Crear un "Punt del voluntariat municipal".

Amb caràcter multidireccional. Una eina al servei d'entitats, centres educatius i ciutadans.

2.1.3. Promoure el programa Voluntariat Educatiu.

Ampliant l'àmbit d'actuació del programa i incidint en aspectes educatius més enllà les tasques escolars estrictament.

Aquest programa va posar-se en funcionament el curs 2014-2015, i després de tres anys pot considerar-se com un projecte plenament implantat i reconegut en el món educatiu del municipi.

Objectiu 2.2. Foment de l'educació al llarg de la vida.

En aquest punt es vol fer incidència en totes les accions educatives que en qualsevol moment de la vida de les persones poden potenciar el seu creixement personal, el seu desenvolupament professional i la seva projecció social.

2.2.1. Ampliar l'oferta de l'Escola d'Adults.

Més enllà de l'oferta de formació reglada, d'idiomes i d'informàtica es proposa incorporar més formacions de caire lúdic o d'entreteniment.

2.2.2. Formació en habilitats parentals.

Aquest tipus de formació es vincula directament a un millor nivell de convivència a les llars i en conseqüència a una parentalitat més positiva que a mitjà termini pugui conduir a millores socials com ara la disminució de conductes de risc per part d'adolescents i un enfortiment psicològic, emocional i social de tot el grup.

2.2.3. Espais o activitats promoguts per l'Ajuntament per a la pràctica d'idiomes.

Es demanen la creació o adaptació d'espais, entesos com a espai físic però també com a activitat, per facilitar la millora en aquesta competència que a l'actualitat es considera fonamental per a millorar professionalment i com a eina d'immersió cultural i lingüística.

Objectiu 2.3. Impuls a programes formatius ocupacionals i amb participació del sector privat: projectes singulars, ensenyaments duals, etc.

Carta de Ciutats Educadores. Art. 15.

[...] En el terreny específic de la relació educació-treball és important assenyalar l'estreta relació que haurà d'existir entre la planificació educativa i les necessitats del mercat de treball.

En aquest sentit, les ciutats definiran estratègies de formació que tinguin en compte la demanda social i cooperaran amb les organitzacions sindicals i empresarials en la creació de llocs de treball i en activitats formatives de caràcter formal i no formal al llarg de la vida.

Malgrat no tenir competències directes en polítiques educatives, es recull aquesta proposta per la reiteració amb la que apareix i perquè reflexa una preocupació important dels ciutadans i ciutadanes de Palamós.

Objectiu 2.4. Implicar el sector privat en les activitats formatives que es desenvolupen al municipi.

En aquest sentit es proposa difondre els valors de les ciutats educadores entre els agents privats perquè entenguin i assumeixin el seu rol educador.

En relació amb els dos darrers objectius, destacar que cada cop es fa més present la idea de que la participació dels diferents agents econòmics i socials del territori en la vida escolar és clau per a la implicació col·lectiva en la millora de les oportunitats educatives.

Objectiu 2.5. Promoció i incentivació de l'esport com eina educativa.

Actualment l'esport forma part de la nostra vida diària. Hi som en contacte com a espectadors a través dels mitjans de comunicació. O bé com a practicants. S'han convertit en models, en formes de vida.

En aquest sentit la promoció de l'esport com a eina educativa, com a activitat que pot ser transmissora de valors entra de ple en l'ideari de les ciutats educadores. Promoure'l en els col·lectius de persones amb discapacitat, en risc d'exclusió social o per treballar la igualtat de gènere o la millora en la convivència intercultural, és una oportunitat que no es pot desestimar.

Per això es considera important potenciar aquesta forma de fer esport, juntament amb l'exercici de reflexió de com es viu l'esport actualment.

2.5.1. Buscar compromís amb les entitats esportives.

I amb clubs, famílies i jugadors/jugadores per aconseguir ambients esportius saludables i educatius. Per oferir alternatives de pràctica saludable, de forma que s'ensenyi a utilitzar el temps de lleure d'una forma positiva.

2.5.2. Promoure activitats lúdic-esportives-socials.

Per fomentar la convivència en un ambient relaxat i que permeti participar espontàniament.

2.5.3. Promoure esports diferents del futbol i del bàsquet.

L'esport cada cop té més impacte en l'educació, la salut, l'associacionisme, l'urbanisme, el turisme, l'economia i l'ocupació d'un territori.

I cada cop més es valora la pràctica esportiva com un estil de vida a promoure i com una eina transmissora de valors.

Per això, és necessari, atenent la diversitat de persones i per tant la diversitat de necessitats, la promoció i la difusió de diferents pràctiques esportives que ofereixin experiències de natura, de convivència i de creixement personal.

Objectiu 2.6. Apropar l'Ajuntament als ciutadans.

En el moment actuat, l'administració local s'enfronta a una creixent complexitat social a la que s'associa una major demanda de serveis. Si a aquest fet s'hi suma que els recursos són limitats i escassos, tot apunta a la necessitat de fer les coses d'una manera diferent.

Si considerem a més que la forma d'organització condicionarà la forma de relacionar-se, cal anar en direcció a una administració més flexible i capaç de donar respostes globals, que estableixi nous canals i formes de comunicació amb la ciutadania.

A més es proposa:

- Utilitzar un llenguatge administratiu més comprensible en la relació amb els ciutadans.
- Definir clarament l'estructura organitzativa de l'Ajuntament, tant per als ciutadans com per als mateixos treballadors.

2.6.1. Crear un sistema de comunicació municipal.

Per tal de centralitzar i unificar les tasques i els criteris de comunicació de l'Ajuntament, es proposa canalitzar tota la comunicació municipal a través d'un sistema únic que podria passar per protocols, eines o per la creació d'una unitat o servei específic de comunicació entenent la comunicació en diferents medis.

2.6.2. Accés i ús a les noves tecnologies.

Estudiar possibles accions per garantir l'accés a les noves tecnologies de tota la població.

Objectiu 2.7. Increment de les activitats culturals.

Més activitats per a persones de totes les edats, amb especial atenció al col·lectiu jove.

EIX 3. CONVIVÈNCIA.

Objectiu 3.1 Promoure i potenciar el paper educador de les entitats i associacions del municipi.

L'associacionisme es valora com una forma de participació que fomenta una sèrie de valors bàsics per a una ciutadania responsable. Malgrat la diversa naturalesa que poden tenir les entitats, amb caràcter general podem destacar com a trets distintius que:

- Són espais de participació democràtica.
- Són eines que poden contribuir a la prevenció de l'exclusió social.
- Són vehicles de l'educació en valors.

D'aquestes idees arrenquen les següents propostes d'accions.

3.1.1. Facilitar i potenciar el treball en xarxa de les entitats i el coneixement i la coordinació entre elles.

En el TERMCAT es defineix “treball en xarxa” com el “sistema de treball en què diversos actors actuen conjuntament, comparteixen objectius i recursos i sumen capacitats i esforços, de manera que s'optimitzen els recursos i es poden dur a terme projectes de més abast, coherents entre si i que “o es contradiuen”. D'acord amb això, el que es proposa és articular actuacions adreçades a:

Carta de Ciutats Educadores. Art. 18.

La ciutat estimularà l'associacionisme com a forma de participació i corresponsabilitat cívica, amb la finalitat de canalitzar actuacions al servei de la comunitat i d'obtenir i difondre informació, materials i idees per al desenvolupament social, moral i cultural de les persones.

- Millorar el coneixement mutu de les entitats del municipi.
- Conèixer i/o establir mecanismes adients per a la col·laboració entre elles.
- Millorar el coneixement d'aspectes claus del marc normatiu de les obligacions i la gestió de les associacions.
- Compartir experiències.
- Optimitzar recursos i unificar esforços en aquelles qüestions que siguin d'interès comú.

3.1.2. Millorar la comunicació i la coordinació entre entitats i Ajuntament.

Aquesta és una demanda que s'ha repetit sovint en el procés participatiu d'aquest document i que es valora com una necessitat social que ha de permetre:

- Millorar el coneixement de les entitats del municipi i les seves característiques per part de l'Ajuntament i a l'inrevés.
- Conèixer i/o establir mecanismes adients per a la col·laboració entre entitats i Ajuntament.
- Compartir experiències.
- Optimitzar recursos i unificar esforços en aquelles qüestions que siguin d'interès comú.

3.1.3. Promoure entre les entitats que es potenciï el seu vessant més educatiu.

Impulsant accions com incentivar-les a través de puntuació extraordinària en subvencions relacionades amb aquesta qüestió. O altres mesures que s'estudiïn al respecte.

Objectiu 3.2. Potenciar i procurar l'optimització dels espais i equipaments municipals i el seu ús per part de les entitats.

Per assolir aquest objectiu es proposen les accions següents.

3.2.1. Elaborar un catàleg d'espais municipals susceptibles d'ús social.

Per facilitar la realització d'activitats per part de grups de persones i d'entitats es proposa elaborar aquest document que permeti de forma ràpida i àgil tenir un mapa dels espais municipals, amb les seves característiques i requisits.

3.2.2. Promoure l'ús social de les escoles d'educació infantil i primària propietat de l'Ajuntament.

Atenent la necessitat que es manifesta d'espais i ateses les especials característiques dels centres educatius d'educació infantil i primària propietat de l'Ajuntament es proposa la promoció activa de l'ús d'aquestes instal·lacions per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre, per a la realització d'activitats educatives, culturals, artístiques, esportives o altres de caràcter social.

A aquests efectes, les administracions responsables dels centres hauran de procurar l'actualització, la millora i l'adequació de les instal·lacions per a fer efectiu aquest ús, atenent especialment als manteniments i les diferents mesures de seguretat que calgui complir.

Carta de Ciutats Educadores. Art. 10.

El govern municipal haurà de dotar-la [la ciutat] dels espais, equipaments i serveis públics adients al desenvolupament personal, social, moral i cultural de tots els seus habitants, amb atenció especial a la

Els punts 3.2.1 i 3.2.2, malgrat que enumerats diferenciadament estan estretament relacionats perquè en definitiva, tots fan referència:

- A la percepció de la manca d'espais per a activitats socials.
- A la intuïció de que optimitzant els espais existents podria millorar-se aquesta situació.

De la mateixa forma, i focalitzat en el col·lectiu dels joves, tornen a aparèixer aquestes qüestions.

Objectiu 3.3. Promoure un Palamós per als joves

Carta de Ciutats Educadores. Art. 13.

L'Ajuntament avaluarà l'impacte de les propostes culturals, de lleure, informatives, publicitàries i de qualsevol altra mena, així com les de les realitats que els infants i els joves reben sense cap mediació. [...] Procurarà que s'estableixi un equilibri entre la necessitat de protecció i l'autonomia pel descobriment. [...].

3.3.1. Adaptar i crear espais adreçats especialment als joves.

Es proposa crear nous espais per ús del col·lectiu jove. Especialment un “Espai Jove” que pugui funcionar com un punt de trobada i d'estada per a activitats diverses, amb un horari ampli on hi hagi espais d'oci i espais de treball.

3.3.2. Reformulació del Punt Jove i millora de les instal·lacions.

Amb un funcionament més obert. Aquest punt té relació directa amb l'anterior.

Objectiu 3.4. Formació i foment a nivell de ciutat de civisme i bona convivència.

El civisme constitueix el conjunt de qualitats i valors comuns que faciliten la convivència i que permeten viure en comunitat.

3.4.1. Promoure accions que potenciïn la urbanitat, el civisme i la seguretat.

Des del PEC s'entén la ciutat com l'espai de convivència de tothom, el lloc on ens relacionem i on exercim com a ciutadans i ciutadanes. Per aquest motiu cal dotar la ciutat i els ciutadans dels mecanismes necessaris per garantir un satisfactori ús col·lectiu dels espais enfront els usos privatis inadequats que puguin minvar el primer.

3.4.2. Obrir debat sobre les normatives municipals perquè s'hi incorporin els valors i la filosofia del PEC.

3.4.3. Potenciar el paper educador de la policia local.

S'entén que la policia local, com a institució pròpia del municipi, ha d'actuar sota uns principis fonamentalment educadors, des de l'òptica del PEC.

Es proposa potenciar el seu paper com agent educador actiu a través d'activitats específiques a les escoles i a través de les seves actuacions quotidianes.

Aquest punt podria ser treballat en relació directa amb els punts 3.4.1 i 1.1.6 d'aquest document.

3.4.4. Impulsar el treball en la mediació de conflictes.

Com un aspecte més de la participació ciutadana, facilitar els mecanismes per resoldre situacions de conflicte des del treball entre les parts per assolir resultats satisfactoris per a tothom en un procés d'aprenentatge.

Impulsar el treball en aquest àmbit amb l'objectiu final de poder disposar, a llarg termini, d'un servei municipal de mediació.

Carta de Ciutats Educadores. Art. 20.

La ciutat educadora ha d'oferir a tots els seus habitants, com a objectiu cada cop més necessari per a la comunitat, formació en valors i pràctiques de ciutadania democràtica: el respecte, la tolerància, la participació, la responsabilitat i l'interès per la cosa pública, pels seus programes, els seus béns i els seus serveis.

Objectiu 3.5. Foment de la participació ciutadana.

La participació ciutadana és una de les essències de la ciutat educadora. Per això aquest projecte ha de fomentar i/o impulsar aquesta actitud entre la ciutadania, des de diferents punts de vista.

Carta de Ciutats Educadores.

Art. 9.

La ciutat educadora fomentarà la participació ciutadana des d'una perspectiva crítica i corresponsable. Per a això, el govern local facilitarà la informació necessària i promourà, des de la transversalitat, orientacions i activitats de formació en valors ètics i cívics.

Estimularà també la participació ciutadana en el projecte col·lectiu a partir de les institucions i organitzacions civils i socials, tenint present les iniciatives privades i altres formes de participació espontània.

Art. 12.

El projecte educatiu explícit i l'implícit en l'estructura i el règim de la ciutat, els valors que aquesta ciutat fomenti, la qualitat de vida que ofereix, les celebracions que organitzi, les campanyes o projectes de qualsevol mena que prepari, han de ser objecte de reflexió i participació, amb els instruments que calgui per ajudar les persones a créixer personalment i col·lectivament.

Carta de Ciutats Educadores. Art. 18.

La ciutat [...] Al mateix temps, contribuirà a la formació per a la participació en els processos de presa de decisions, de planificació i de gestió que comporta la vida associativa.

3.5.1. Foment del coneixement de l'entorn i del sentiment de pertinença.

Es considera que el coneixement físic, històric i cultural del municipi on es viu millora el sentiment de vinculació i de pertinença a un lloc concret.

Atesa la mobilitat poblacional dels darrers anys, es considera clau treballar aquesta qüestió com a eina de cohesió social.

3.5.2. Facilitar i promoure el coneixement i la interrelació entre cultures.

Desenvolupar accions, buscant la complicitat i la cooperació del teixit associatiu, per apropar la cultura catalana a les persones nouvingudes i que aquestes puguin apropar-nos a la seva.

Objectiu 3.6. Mesures per promoure la conservació del medi ambient i la sostenibilitat.

Es proposa:

- Incorporar criteris proambientals en els plans i polítiques que tinguin incidència en l'entorn.
- Procurar el manteniment de la política de reduir, reciclar i reutilitzar.

- Treballar en la sensibilització de la ciutadania i resta d'agents socials per a la preservació del medi ambient.

Objectiu 3.7. Promoure l'educació en el Medi Ambient més enllà del concepte de reciclatge.

Promoure la introducció de nous valors de respecte al nostre entorn i al Medi Ambient, des d'una visió global més enllà del que afecta estrictament el propi municipi.

Objectiu 3.8. Millores urbanístiques.

"La ciutat com a comunitat es construeix en el seu espai públic i, per a fer-ho, l'urbanisme hi juga un paper essencial junt amb l'educació. [...].

L'oportunitat consisteix en combinar urbanisme i educació per a un desenvolupament humà més just i solidari".

Carta de Ciutats Educadores. Art. 8.

[...] L'ordenació de l'espai físic urbà atendrà les necessitat d'accessibilitat, trobada, relació, joc i esbarjo i un major apropament a la natura. La ciutat educadora atorgarà una cura especial a les necessitats de les persones amb dependència, en la planificació urbanística i d'equipaments i serveis, amb la finalitat de garantir-los un entorn amable i respectuós amb les limitacions que puguin presentar, sense que hagin de renunciar a la màxima autonomia possible.

3.8.1 Reducció de les barreres arquitectòniques per a gent gran i/o amb discapacitats.

Des del PEC s'impulsarà la supressió de les barreres arquitectòniques per a fer efectiu el dret d'igualtat de tots els ciutadans.

3.8.2. Millora de la senyalització.

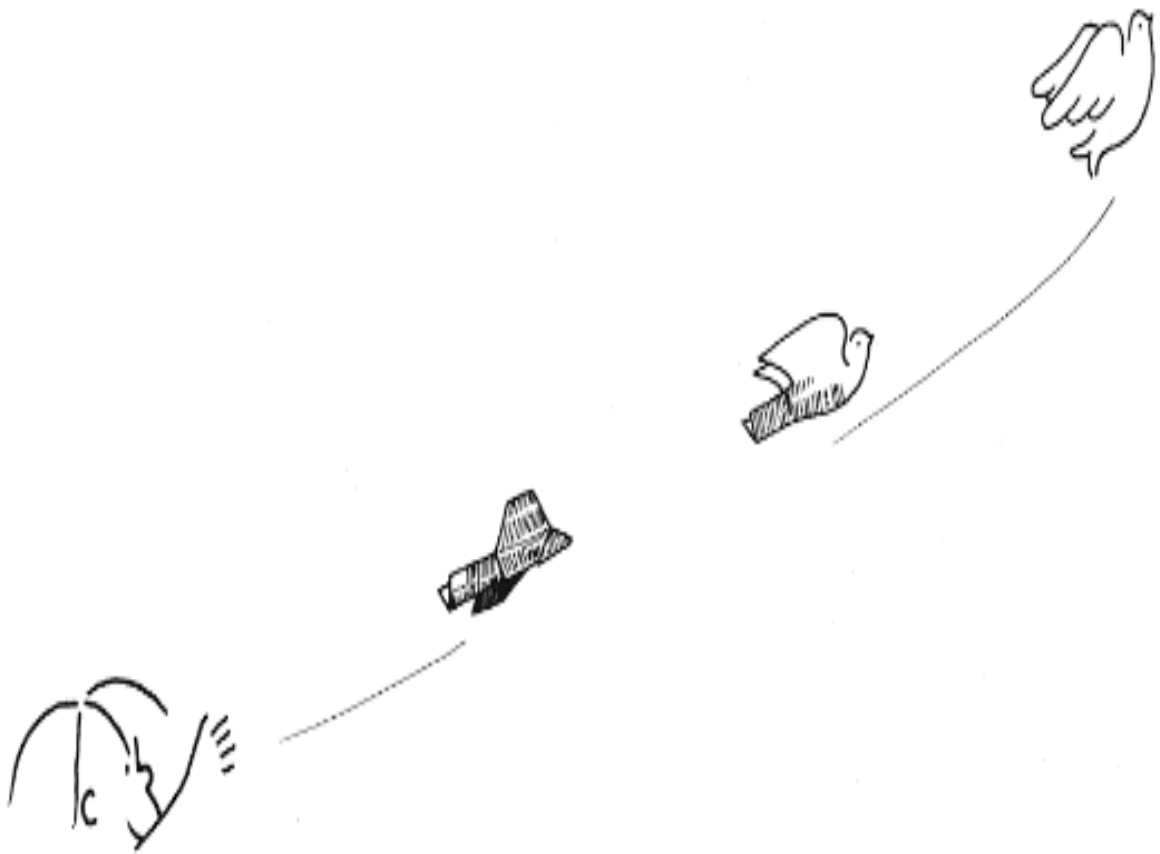
Hi ha la percepció general que cal una millora en la senyalització d'orientació dintre del municipi.

3.8.3. Seguretat dels infants.

En la societat actual els infants i joves són protagonistes de mesures de protecció en tots els àmbits de la seva vida, però sovint es desatén el seu "dret" a viure l'espai públic amb seguretat.

És important incidir en aquesta qüestió per facilitar que infants i joves creixin en contacte amb el seu entorn i puguin accedir de forma autònoma a serveis i espais de la ciutat.





Relació de participants.

267 persones entre estudiants de 4t d'ESO del municipi, tècnics de l'Ajuntament, membres del Consell Escolar Municipal i ciutadans.

24 entitats:

Agrupament Escolta Palamosí	Mans Unides de Girona (Delegació de Palamós i Sant Joan)
AMPA Institut Palamós	
AMPA La Salle	Palamós Gent Gran
AMPA La Vila	Palamós Gospel Choir
AMPA Vedruna	
AMPA Vila-Romà	
Assemblea Nacional de Catalunya	
Associació Agrupació Teatral "La Gespa"	
Associació Cultural de la Colla Gegantera de Palamós	
Associació de Gent Gran de Palamós	
Associació Fira Nadalena de Palamós	
Associació Taula Palamós Solidari	
Cambra de Comerç	
Càritas Interparroquial de Palamós i Sant Joan	
Cercle Artístic de Palamós	
Club de Golf Pitch&Putt Palamós	
Creu Roja Espanyola a Palamós	
Fundació Privada Esportiva Palamós	
Fundació Privada Oncolliga Girona	
Fundació Privada Vilagran-Maristany (VIMAR)	
Grup d'Havaneres Norai	

Crèdits.

Ajuntament de Palamós

Lluís Puig i Martorell, alcalde de Palamós

Natàlia Casellas i Parra, regidora d'ensenyament, joventut, solidaritat i cooperació

Equip tècnic municipal

Maria Martínez Roselló, tècnica de ciutadania i educació. Direcció de projecte

Arantxa Pérez Heras, tècnica dinamitzadora del PEC. Suport a direcció i redacció

Joan Fugarolas Ródenas, tècnic de ciutadania i participació. Procés participatiu

Tècnics de tots els departaments municipals que han aportat informació i han participat en les sessions de treball

Nucli Impulsor del PEC

Adela Ferrer

Arantxa Pérez

Cinta Domènech

David Sagrera

Gemma Padilla

J.M. Lisbona

Lluís Colàs

Maria Martínez

Maria Puig

Mireia Agulló

Modest Belles

Natàlia Casellas

Raquel Gallego

Roser Huete

Taula d'il·lustracions.

<i>Il·lustració 1: Objectius Eix 1 - PEC 2009</i>	3
<i>Il·lustració 2: Objectius Eix 2 - PEC 2009</i>	4
<i>Il·lustració 3: Objectius Eix 3 - PEC 2009</i>	5
<i>Il·lustració 4: Creixement de la població. IDESCAT</i>	9
<i>Il·lustració 5: Saldo poblacional actual¹. IDESCAT.</i>	9
<i>Il·lustració 6: Comparativa envelliment homes 2005-2015</i>	10
<i>Il·lustració 7: Comparativa envelliment dones 2005-2015</i>	10
<i>Il·lustració 8: Població menor d'edat per grups</i>	11
<i>Il·lustració 9: Població segons procedència</i>	11
<i>Il·lustració 10: Procedència de la població estrangera l'any 2007</i>	12
<i>Il·lustració 11: Procedència de la població estrangera l'any 2015</i>	12
<i>Il·lustració 12: Comparativa nivell d'instrucció a Palamós amb dades de l'IDECAT</i>	13
<i>Il·lustració 13: Comparativa nivell d'instrucció entre Palamós i Baix Empordà</i>	14
<i>Il·lustració 14: Comparativa nivell d'instrucció entre les diferents municipis del Baix Empordà</i>	14
<i>Il·lustració 15: Centres a Palamós i ensenyaments que ofereixen</i>	15
<i>Il·lustració 16: Escolarització i densitat a les escoles segons les dades presentades al CEM – Octubre 2016</i>	16
<i>Il·lustració 17: Distribució de l'alumnat en Educació Infantil de Primer Cicle, 2016-2017</i>	17
<i>Il·lustració 18: Distribució de l'alumnat en Educació Infantil de Segon Cicle, 2016-2017</i>	17
<i>Il·lustració 19: Distribució de l'alumnat a Educació Primària, 2016-2017</i>	17
<i>Il·lustració 20: Distribució de l'alumnat a Educació Secundària Obligatoria, 2016-2017</i>	18
<i>Il·lustració 21: Distribució de l'alumnat a Batxillerat, 2016-2017</i>	18
<i>Il·lustració 22: Cicles Formatius que s'imparteixen a l'Institut de Palamós segons les seves dades</i>	18
<i>Il·lustració 23: Graus Mitjos a la Comarca del Baix Empordà exceptuant Palamós</i>	19
<i>Il·lustració 24: Graus Superiors a la Comarca del Baix Empordà exceptuant Palamós</i>	20
<i>Il·lustració 25: Relació Municipi, habitants i cicles</i>	20
<i>Il·lustració 26: Càlcul dels cicles que correspondrien aplicant la ratio hab/cicles de La Bisbal</i>	20
<i>Il·lustració 27: Mapa d'actors educatius</i>	24
<i>Il·lustració 28: Exemple d'activitats entre els serveis municipals i entitats amb escoles</i>	25
<i>Il·lustració 29: Aula d'Aprenentatge Palamós</i>	26
<i>Il·lustració 30: Teatre La Gorga de Palamós</i>	27
<i>Il·lustració 31: Biblioteca Lluís Barceló de Palamós</i>	28
<i>Il·lustració 32: Servei Arxiu Municipal de Palamós</i>	28
<i>Il·lustració 33: Museu de la Pesca, exposició Museu de la Pesca, espai del peix Documare i les Barques del Peix</i>	29
<i>Il·lustració 34: Espai del Punt Jove</i>	30
<i>Il·lustració 35: Logotip Garantia Juvenil</i>	31
<i>Il·lustració 36: Síndic Municipal de Greuges de Palamós</i>	32
<i>Il·lustració 37: Total de les associacions Palamós segons àmbit</i>	33
<i>Il·lustració 38: Acadèmies/Entitats privades</i>	34
<i>Il·lustració 39: Eixos estratègics i objectius</i>	39
<i>Il·lustració 40: La ciutat dels infants - Frato</i>	55